

Protocol (hoog)begaafdheid

Jenaplanschool de Oostpoort

Verantwoordelijk: LT volg de kinderen + HB-specialist + IB

Geëvalueerd: oktober 2025



Inhoud

1. Inleiding en visie	2
2. Signalering en identificatie	2
3. Onderwijsaanbod voor (hoog)begaafde leerlingen	2
3.1 Differentiatie binnen de groep	2
3.2 Verrijking buiten de groep	2
4. Rol van de HB-specialist	2
5. Communicatie met ouders	3
6. Evaluatie en borging	3
7. Werkwijze DHH	3
Doel en gebruik	3
Procedure	3
Verantwoordelijkheid en evaluatie	4
Meer informatie DHH	4
8. Bronnen en kaders	4
9. Slotwoord	4
10. Bijlagen	4

1. Inleiding en visie

Jenaplanschool De Oostpoort gelooft dat ieder kind uniek is en zich op zijn of haar eigen manier ontwikkelt. Wij streven naar onderwijs dat aansluit bij de mogelijkheden, talenten en behoeften van elk kind. Ook (hoog)begaafde leerlingen verdienen onderwijs dat hen uitdaagt, stimuleert en ondersteunt in hun leer- én persoonlijke ontwikkeling.

Hoogbegaafdheid zien wij als een samenspel van intellectuele capaciteiten, motivatie en creativiteit. Binnen onze jenaplanvisie streven we naar een rijke leeromgeving waarin ieder kind eigenaar kan zijn van zijn leerproces.

2. Signalering en identificatie

Om (hoog)begaafdheid tijdig te signaleren, gebruiken wij de Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid (DHH). De signalering vindt plaats op drie niveaus:

- Observeren: Leerkrachten observeren opvallende leer- en werkhoudingskenmerken in de groep.
- Signaleren met DHH: Observaties, leerlingresultaten en gesprekken met ouders worden gebundeld.
- Diagnose: Indien nodig volgt nader onderzoek (intern of extern).

3. Onderwijsaanbod voor (hoog)begaafde leerlingen

3.1 Differentiatie binnen de groep

Binnen de stamgroepen bieden wij mogelijkheden voor compacten en verrijken:

- Rekenen: Compacten en/of Meesterwerk.
- Spelling en taal: Compacten en/of werken aanvullend aan een pluswerkboek of meesterwerk.
- Wereldoriëntatie: Leerlingen krijgen ruimte voor verdiepend onderzoek of eigen projecten.

3.2 Verrijking buiten de groep

Leerlingen die behoefte hebben aan extra uitdaging buiten de klas kunnen deelnemen aan verrijkingsmomenten onder begeleiding van de HB-specialist. Tijdens deze momenten werken zij aan projecten gericht op creatief en kritisch denken, samenwerking en executieve functies.

4. Rol van de HB-specialist

De HB-specialist binnen De Oostpoort:

- Coacht leerkrachten bij signalering en begeleiding;
- Begeleidt specifieke leerlingen tijdens verrijkingsmomenten;
- Ondersteunt bij het opstellen en evalueren van handelingsplannen of OPP's;
- Draagt bij aan deskundigheidsbevordering binnen het team.

5. Communicatie met ouders

Een goede samenwerking met ouders is essentieel. Ouders worden actief betrokken bij signalering en begeleiding. De voortgang wordt regelmatig besproken tijdens oudergesprekken.

6. Evaluatie en borging

Het HB-beleid wordt jaarlijks geëvalueerd door de IB'er en de HB-specialist. De bevindingen worden besproken in het team en opgenomen in het schoolontwikkelplan. Voor een zorgvuldige en uniforme werkwijze bij de begeleiding van (hoog)begaafde leerlingen maakt De Oostpoort gebruik van het Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid (DHH).

Dit protocol vormt de praktische uitwerking van ons beleid en ondersteunt leerkrachten bij het signaleren, analyseren en begeleiden van leerlingen met een hoge ontwikkelingspotentie.

7. Werkwijze DHH

Binnen Jenaplanschool De Oostpoort werken we met het **Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid (DHH)**. Dit is een interactief instrument dat ondersteuning biedt bij de **signalering, diagnostiek en begeleiding** van (hoog)begaafde leerlingen in groep 1 t/m 8. Het DHH helpt leerkrachten om systematisch te observeren, analyseren en een passend onderwijsaanbod te realiseren.

Doel en gebruik

Het DHH biedt verschillende modules die samen een compleet traject vormen:

Quickscan: wordt afgenomen in groep 2 en groep 5 (rond april, na de M-toetsen) om leerlingen te signaleren die meer uitdaging nodig hebben.

Signaleren: kan direct worden ingezet wanneer al duidelijke signalen van (hoog)begaafdheid aanwezig zijn vanuit ouders, leerkrachten of leerlingresultaten.

Diagnostiek: helpt om de specifieke didactische en pedagogische behoeften van de leerling verder in kaart te brengen.

Leerlingbegeleiding: bevat formats voor een individueel handelingsplan of leertrajectkaart voor leerlingen die verrijking buiten de groep ontvangen.

Procedure

Na de quickscan worden waar nodig structurele aanpassingen in het aanbod gedaan (zoals verrijking via meesterwerk, plustaken of verdieping bij wereldoriëntatie).

Wanneer deze aanpassingen onvoldoende blijken, volgt vervolgstap **verrijking buiten de groep** onder begeleiding van de HB-specialist.

De resultaten uit het DHH vormen hierbij de basis voor het **individuele leer- of begeleidingstraject** van de leerling.

Verantwoordelijkheid en evaluatie

De **HB-specialist** en de **intern begeleider (IB)** zijn verantwoordelijk voor het gebruik en de evaluatie van het DHH. Jaarlijks wordt het proces geëvalueerd (oktober) en waar nodig bijgesteld om de kwaliteit van de begeleiding van (hoog)begaafde leerlingen te blijven verbeteren.

Meer informatie DHH

Kwaliteitskaart DHH

8. Bronnen en kaders

- Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid (DHH)
- Getal en Ruimte Junior
- Staal 2
- SLO-leerlijnen voor (hoog)begaafde leerlingen
- Jenaplanprincipes: samen leren, samenwerken, gesprek, spel en werk

9. Slotwoord

Met dit protocol wil Jenaplanschool De Oostpoort zorgen voor een doorgaande lijn in de begeleiding van (hoog)begaafde leerlingen. Wij zien hoogbegaafdheid niet als een label, maar als een uitnodiging om te blijven zoeken naar passend onderwijs — onderwijs dat inspireert, uitdaagt en recht doet aan wie het kind is.

10. Bijlagen

[Kwaliteitskaart executieve functies.docx](#)

[Kwaliteitskaart Verrijking buiten de groep.docx](#)