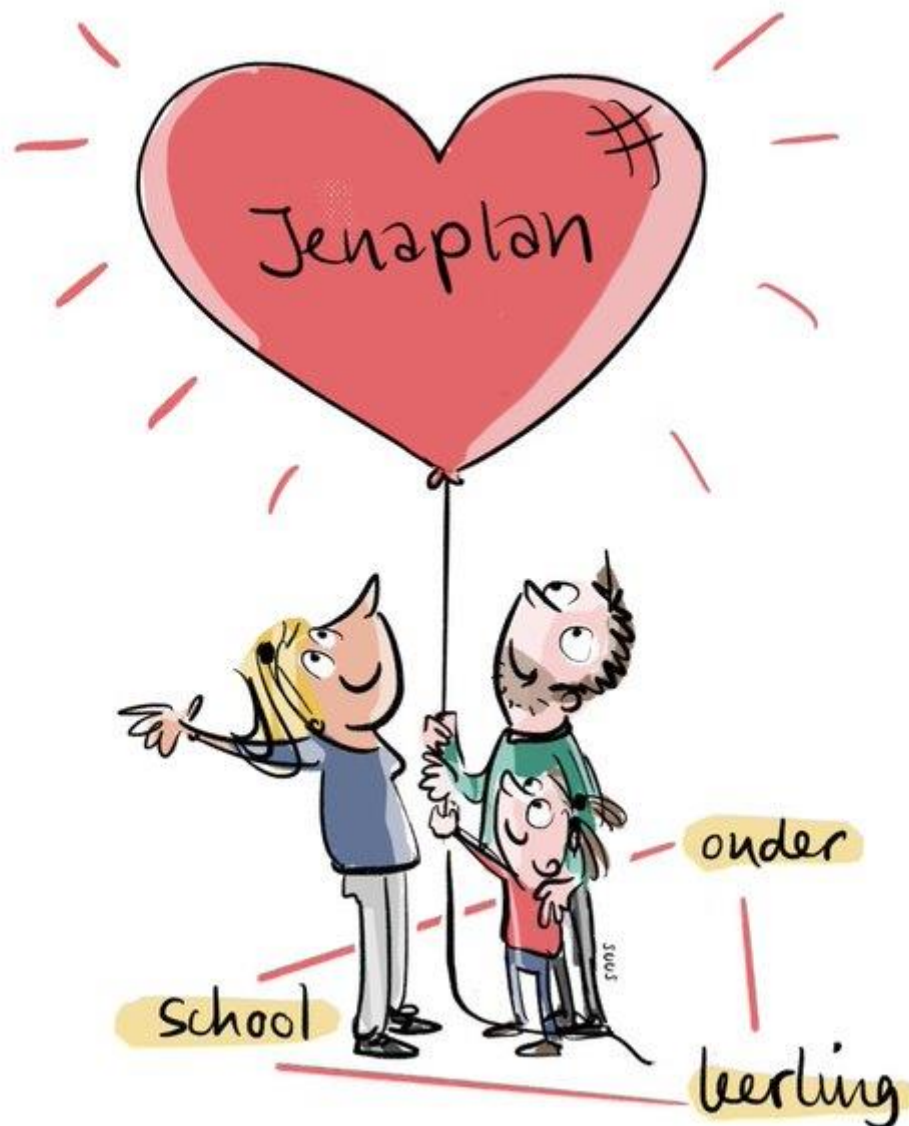


SCHOOLPLAN JENAPLANBASISSCHOOL DE OOSTPOORT



1. VOORWOORD	4
2. INLEIDING	5
2.1 Gegevens school en bestuur	5
2.2 Totstandkoming schoolplan	7
2.3 Leeswijzer	8
3. KADERS, ANALYSE & MISSIE	9
3.1 Kaders vanuit de Laurentius Stichting	9
Ambities	11
3.2 Contextanalyse	11
3.2.1 Interne analyse	11
3.3.2 Externe analyse	16
3.4 Missie en Visie van De Oostpoort	18
3.5 Begrotingsperspectief	20
4. STRATEGISCHE THEMA'S EN AMBITIES	21
4.1 Strategische thema's	21
4.2 Uitwerking strategische thema's in ambities en speerpunten.	22
BIJLAGE I ONDERWIJSKUNDIG BELEID	25
Jenaplan	25
Aanbod	26
Doelen en opbouw aanbod	26
Kerndoelen en referentiekaders	30
Sociale integratie en burgerschap	30
Zicht op ontwikkeling en begeleiding	31
Pedagogisch en didactisch handelen	33
Onderwijstijd	34

Afsluiting	34
Schoolklimaat en veiligheid	35
Monitoring sociale veiligheid	35
Anti-pestbeleid	35
Schoolklimaat	35
Op school en/of op de website ter inzage:	36
Onderwijsresultaten en ambities	36
Ouders	37
BIJLAGE II PERSONEELSBELEID	39
Integraal Personeelsbeleid	39
Bevoegde en bekwame leraren	39
Pedagogisch-didactische handelen personeel	40
Uitvoering onderwijskundig beleid	40
De schoolleiding	41
Opleidingsschool	42
Introductie en begeleiding nieuwe medewerkers	42
Arbobeleid en ziekteverzuimbeleid en -protocol	44
BIJLAGE III KWALITEITSBELEID	45
Visie, ambities en doelen	45
Uitvoering en kwaliteitscultuur	45
Evaluatie, verantwoording en dialoog	46
Medezeggenschap	47
BIJLAGE IV: OVERIGE	48

1. Voorwoord

Voor u ligt het schoolplan van Jenaplanschool De Oostpoort. In dit plan staan het beleid en de ambities van de school voor de periode 2023-2027. We hebben ernaar gestreefd dit zo kort en krachtig mogelijk te beschrijven. De publieksversie van dit schoolplan past dan ook op een poster. In dit rapport is het volledige schoolplan uitgewerkt. Bijgevoegd vindt u vier bijlagen met de wettelijke eisen die daaraan gesteld worden.



2. Inleiding

2.1 Gegevens school en bestuur

Jenaplanschool De Oostpoort

De Oostpoort is een Katholieke Jenaplan basisschool, gelegen in de binnenstad van Delft. De school bestaat sinds 1927 en is in de loop der jaren overgegaan van meisjesschool 'De Rosaschool' naar jongensschool 'De Jozefschool' en vervolgens in 1973 naar Jenaplanschool 'De Oostpoort'.

De naam 'De Oostpoort' dankt de school aan de tegenover de school liggende Oostpoort, wat de nog enige poort is die van de oude stadswallen is overgebleven. Het 95 jaar oude gebouw heeft dankzij de renovatie in 2013 een lichte en gezellige uitstraling. Op 1 februari 2023 telde de school 233 leerlingen.

Algemene gegevens school	
Naam	Jenaplanschool De Oostpoort
Brinnummer	13FA00
Bezoekadres	Oosteinde 6 2611 SN Delft
Telefoon	015 2130856
E-mail	oostpoort@laurentiusstichting.nl
Website	www.deoostpoort.nl
Directeur	<u>Arien Laar</u>

Laurentius organisatie

De Laurentius Stichting is een stichting voor katholiek onderwijs en opvang in de gemeenten Den Haag, Delft, Rijswijk, Midden-Delfland, Pijnacker-Nootdorp en Lansingerland. Met 29 scholen / kind centra en kinderopvanglocaties waaronder een internationale school, een SBO-school en een Praktijkschool (VO), is de Laurentius Stichting sterk verbonden met de regio en haar inwoners. De stichting verzorgt met 900 collega's onderwijs en opvang aan 9000 leerlingen.

Algemene gegevens stichting	
Naam	Laurentius Stichting
Bezoekadres	Burgemeestersrand 59, 2625 NV Delft
Telefoon	015 251 14 40
E-mail	info@laurentiusstichting.nl
Website	www.laurentiusstichting.nl
KvK-nummer	41160449
Bestuursnummer	40928

College van bestuur

Naam	Bezoldigde functies
De heer K. (Klaas) Tigelaar	Voorzitter college van bestuur Laurentius Stichting
De heer drs. A.J.E. (Ton) Christophersen RA	Lid college van bestuur Laurentius Stichting

Raad van toezicht

Naam	Positie in de RvT	Herbenoembaar
De heer R.W.C.A. (Ron) Lelieveld	Voorzitter RvT lid remuneratiecommissie; lid auditcommissie.	31-10-2025, niet herbenoembaar
De heer dr. M.W. (Maarten) Knoester	Vicevoorzitter RvT; voorzitter remuneratiecommissie; voorzitter onderwijscommissie.	21-04-2024, herbenoembaar
De heer S.A.A.J. (Bas) Dumoulin MSc	Lid RvT; lid onderwijscommissie.	08-12-2024, herbenoembaar
Mevr. drs. B. (Babette) Lammerts	Lid RvT; lid onderwijscommissie.	13-10-2025, herbenoembaar
De heer drs. J.H.M. (Joost) van Boekel	Lid RvT; voorzitter auditcommissie.	11-12-2026, niet herbenoembaar

2.2 Totstandkoming schoolplan

In december 2022 heeft het team, samen met onderwijsbegeleider Beekveld en Terpstra, een tekenaar en een schrijver, één dag gewerkt aan de visie van de school en de ambities voor de toekomst. Het schoolplan staat nu ook op een poster die wij eenvoudig als geheugensteun en kapstok kunnen gebruiken. De bovenstaande gegevens zijn daarbij meegenomen, evenals de evaluatie van het schoolplan 2019-2023 en de uitkomsten van de vragen aan ouders in december 2022.

Wij menen dat we zo tot een plan zijn gekomen voor de komende vier schooljaren waarin ouders, team, leerlingen en bestuur zich kunnen herkennen en de gewenste ambitie verwoord zien. Omdat dit schoolplan in samenspraak tot stand is gekomen en voldoende prikkelende uitdaging biedt voor alle betrokkenen en diverse kwaliteiten, verwachten wij dat realisatie van de ambities zeker een reële kans van slagen heeft.

De volgende processtappen zijn hiervoor doorlopen:

Tijdstip	Wie	Wat
Oktober – November 2022	Directie met team	Evalueren schoolplan 2019-2023 Bespreken strategisch beleidsplan Laurentius Stichting
December 2022	Directie, MT en team	Visie en ambitie opstellen m.b.v. sterkte zwakte-analyse en contextdocument onder begeleiding van Beekveld en Terpstra Input ouders verzamelen middels vragen Schoolplandag met het team, kiezen van de strategische doelen.
Februari 2023	Directie	Eerste concept opstellen
Maart 2023	MT/MR	Voorleggen eerste concept
Maart – April 2023	Directie	Bijstelling tot tweede concept
April 2023	Team/MR	Bespreken tweede concept
Mei 2023	Directie	Voorleggen definitieve concept ter instemming MR
31 mei 2023	Directie	Indienen schoolplan bij College van Bestuur met instemmingsformulier MR.
Voor 1 juli 2023	College van Bestuur	Accorderen en tekenen bestuursverklaring/ vaststellingsdocument
Voor 1 augustus 20123	Directie	Uploaden definitieve schoolplan op inspectie website

2.3 Leeswijzer

In het vervolg van dit schoolplan treft u nog twee hoofdstukken aan. Het eerstvolgende hoofdstuk beschrijft de kaders die de Laurentius Stichting met het strategisch beleid aan haar scholen meegeeft. De informatie betreffende de stichting is in grijs gedrukt om duidelijk verschil te maken tussen teksten die specifiek zijn voor de school en teksten die specifiek zijn voor de stichting waar de school toe behoort. Vervolgens gaan we in op de visie, missie, ambities en speerpunten van De Oostpoort. Dit doen we nadat we beschreven hebben op welke analyses deze ambities en speerpunten zijn gebaseerd. In de bijlagen treft u de nodige informatie aan over de wijze waarop De Oostpoort voldoet aan de wettelijke eisen die aan het schoolplan worden gesteld.

3. Kaders, Analyse & Missie

In dit hoofdstuk staan de kaders voor het beleid van De Laurentius Stichting en De Oostpoort beschreven.

Allereerst beschrijven wij de missie, visie en strategie van de Laurentius Stichting, het bestuur waar De Oostpoort onder valt. Daarna is beschreven welke analyses de Oostpoort heeft gemaakt om tot een passende missie, visie en ambitie te komen.

Aan het einde van dit hoofdstuk is het begrotingsperspectief weergegeven.

3.1 Kaders vanuit de Laurentius Stichting

Besturingsfilosofie

Als besturingsfilosofie gaan we uit van het subsidiariteitsbeginsel: de verantwoordelijkheden worden zo laag mogelijk in de organisatie neergelegd en er is sprake van een relatieve (immers: binnen wet- en regelgeving en vastgestelde kaders op stichtingsniveau) autonomie van de school/ kind centrum.

Daarnaast moet het handelen van het college van bestuur en de directies betrouwbaar, integer, transparant en deugdelijk zijn voor alle belanghebbenden (collega's, ouders, gremia, organisaties rondom de school en stichting).

Oog hebben voor de ander vanuit het solidariteitsbeginsel, ook de scholen/ kind centra onderling, en met elkaar in verbinding staan, zijn belangrijke kenmerken binnen onze besturingsfilosofie. Vanuit de optiek dat we met z'n allen hetzelfde doel nastreven, kunnen we van inzicht verschillen hoe daar te komen. Door in gesprek en in verbinding te blijven, wordt gekomen tot passende antwoorden.

Missie: Samen groeien

In solidariteit leren en werken wij samen. Daarin staan wij met al onze verrijkende verschillen schouder aan schouder: als kinderen en collega's groeien wij samen. Wij koesteren onze nieuwsgierigheid naar elkaar en de wereld.

Visie

Wij vinden de relatie met elkaar essentieel voor onze organisatie, zij is de veilige basis van elke persoonsvorming.

Gelijke kansen

Wij geven wij van harte ruimte aan het hele kind, zodat deze kan groeien in de ontwikkeling van eigenheid en zorgen dat kinderen gelijke kansen krijgen. Dat is de inzet van ons en de gezamenlijke verantwoordelijkheid van al onze collega's.

In de school wordt dit gekenmerkt door te benadrukken dat achtergrond, opleidingsniveau van ouders of financiële situatie geen belemmering mag zijn bij inschrijving óf op de schoolprestaties van het kind. De nauwe samenwerking met De Lange keizer als voor- en naschoolse opvang zijn onderdeel van de rijke schooldag.

Een goed voorbeeld is de samenwerking met het DOK als het gaat om preventie van laaggeletterdheid. Middels voorlezen, leren lezen en doorlezen én het programma Taalvisite wordt extra aandacht besteed aan het leesonderwijs opdat ieder kind gelijke kansen kan krijgen.

De school Met elkaar vormen wij een vitale gemeenschap waarin eigenheid gedijt in het leren en leven met elkaars anders-zijn. Iedereen is welkom. Ieder kind leert met spelregels om te gaan, een eigen mening te vormen en die van anderen te respecteren. Samen ontdekken de kinderen hun eigen positie in de samenleving en komen ze erachter hoe ze zelf actief een bijdrage kunnen leveren aan hun omgeving en de wereld. Eigenaarschap, het zelf ontdekken wat je kunt en wilt, maakt de weg vrij naar zelfstandigheid, in het volle besef dat we elkaar hierbij nodig hebben.

Daarom betekent goed onderwijs meer voor ons dan een kale score van rekenen en spellen. Het kind is altijd meer dan een abstract cijfer. Wij scheppen de voorwaarden waaronder onze leerlingen gehoor kunnen geven aan hun uiteenlopende talenten en aan hun nieuwsgierigheid naar de wereld. Ons aanbod van inclusief onderwijs is een waardierend antwoord op wie de leerling zelf wil worden: kindgericht staan we naast onze leerlingen en laten we ook zelf zien wat leren betekent.

Leren is ons kernbegrip en dat doen wij, de mensen die werken bij de Laurentius, zelf ook. Net zo goed gaan wij uit van onze groeikracht. Samenwerken en samenzijn geven ons daarin plezier. Wij kijken graag bij elkaar in de keuken, precies zoals we dat graag zien bij onze leerlingen. We willen doorgroeien en onze mogelijkheden benutten. Die ruimte en dat vertrouwen hebben wij en onze kinderen bij de Laurentius.

Omdat we uit ervaring weten dat het langdurig met elkaar optrekken, kracht geeft, verbindt onze onderwijsorganisatie zich met onze kinderopvangorganisatie. Kinderen met plezier laten opgroeien onder het dak van één schoolgebouw, zodat zij van kleins af aan vertrouwd zijn met één pedagogisch en onderwijskundig verwachtingspatroon is onze droom en toekomstvisie.

Identiteit

Als Laurentius laten wij ons kennen door ons vermogen tot verbinding. Dat is het anker van alles wat wij en onze kinderen doen: ons samenwerken, samenzijn en de blijdschap die wij daaraan beleven. Als we struikelen, steken we onze handen uit naar elkaar. De menselijke maat gaat ons aan het hart. In die concrete werkelijkheid vinden wij onze kinderen en elkaar als collega's alsook ouders en allen van wie wij partners zijn. In ons leren en werken vieren wij elkaars verschillen. Iedereen is welkom, niemand mag uit de boot vallen. Dat is wat wij doen in navolging van onze katholieke, levensbeschouwelijke waarden.

Kernwaarden

- Samen werken en leren wij met elkaar.
- Eigen is de waardering voor elkaars anders-zijn die insluit.
- Eigenaarschap is de gezamenlijke weg naar zelfstandigheid en verantwoordelijkheid.
- Plezier dé voorwaarde om tot leren te komen.
- Groei is de stimulerende kracht van onze ontwikkeling.
- Toekomstgericht is met lef bouwen aan de wereld van morgen.

Ambities

Thema 1: Aansluiting onderwijs en kinderopvang

‘Wij hebben een gezamenlijke, integrale visie en organisatie voor onderwijs & kinderopvang, zodat kinderen en collega’s zich verder kunnen ontwikkelen langs en doorgaande groei- en ontwikkellijnen met een rijk aanbod en gelijke kansen.’

Thema 2: Kwaliteit van onderwijs en kinderopvang

1. ‘Wij werken op basis van 1 kwaliteitskader voor onderwijs en kinderopvang aan de doorgaande groei en ontwikkellijnen van kinderen, zodat zij zich optimaal ontwikkelen.’
2. ‘Wij zijn dé organisatie die flexibel en oplossingsgericht inspeelt op specifieke contexten, zodat we voor ieder kind een passende plek vinden.’

Thema 3: Organisatie van onderwijs- en opvangprofessionals

‘Binnen Laurentius levert iedereen een waardevolle bijdrage aan zichzelf, de ander en de wereld en heeft mogelijkheden om zich te ontwikkelen. Iedere dag een beetje beter waar alle kinderen profijt van hebben.’

3.2 Contextanalyse

Het analyseren van data maakt deel uit van onze kwaliteitszorg. De hieronder genoemde informatie hebben wij gebruikt bij de keuzes die wij willen maken voor de periode van dit komende schoolplan. We onderscheiden hierbij de interne analyse en de externe analyse.

3.2.1 Interne analyse

Kwaliteitsmatrix

In de periode van het vorige schoolplan is de school gaan werken met de kwaliteitsmatrix van de Laurentius Stichting. Met deze matrix brengt de school in kaart welke beleidsterreinen rond kwaliteitszorg goed geborgd zijn, in ontwikkeling zijn of aandacht behoeven. De uitkomsten hiervan zijn verwerkt in onze nieuwe ambities en verbeterpunten.

De kwaliteit van de school wordt breed gedragen met behulp van leerteams die een ambitieplan opstellen en dit jaarlijks evalueren en bijstellen, bouwcoördinatoren die de

kwaliteit en doorgang van ontwikkelingen in de bouw nastreven en een managementteam dat regelmatig evalueert.

Cito-opbrengsten

Twee keer per jaar maakt de school een analyse op groeps- en schoolniveau van de Cito opbrengsten. Deze zijn te vinden op de schoolkaart die wordt opgesteld in het kader van het bestuur toezicht en in de analyse van de opbrengsten die 2x per jaar wordt gemaakt.

Met deze informatie stellen wij het jaarplan bij of maken wij plannen voor het nieuwe jaarplan. Daarnaast volgen wij de ontwikkeling en het welbevinden van leerlingen met behulp van de Vensters-po vragenlijst naar welbevinden methodetoetsen, gesprekken, presentaties, klassenvergaderingen en de leerlingenraad. Voor het volgen van de opbrengsten Burgerschap is in 2023 op bestuursniveau gekozen voor Rovict.

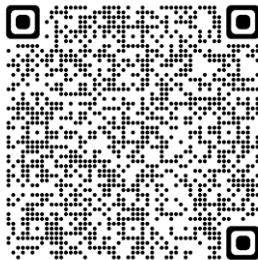
Wij maken gebruik van de IEP Eindtoets. Hieronder de resultaten van de afgelopen 3 jaar:

Eindtoets 3 jaargemiddelden. 2019, 2021 en 2022	1F score = 95,6 % (signaleringswaarde = 85% en Landelijk gemiddelde scholengroep = 97,4 %) 2F/1S score 62,3 % (signaleringswaarde = 58,6 % en Landelijk gemiddelde scholengroep = 69,5 %)
---	--

De school scoort dus ruim voldoende boven de signaleringswaarde maar op rekenen net onder het landelijk gemiddelde en voor taal ruim onder het landelijk gemiddelde.

De resultaten over de uitstroom en opbrengsten zijn zichtbaar op Scholen op de kaart.

[Rooms Katholieke Basisschool de Oostpoort \(Delft\) | Scholen op de kaart](#)



Ambitieplannen en jaarplan

In het schoolplan 2019-2023 was voor 4 strategische thema's gekozen. Om de ambities te realiseren die binnen deze thema's waren verwoord waren er 6 leerteams geformeerd die allen een ambitieplan hebben geschreven voor de komende 4 jaar. Deze ambitieplannen waren verdeeld in 4 jaarplanperiodes. Na iedere periode werd het plan geëvalueerd en bijgesteld. De jaardoelen van de leerteams waren terug te vinden in de jaarplannen van de school. We hebben veel van onze ambities waar kunnen maken, ondanks de moeilijke periode rondom Covid, verloop in het team en een groot ziekteverzuim. Op een studiedag in april 2023 heeft ieder leerteam een presentatie gegeven over de behaalde doelen en de wensen voor de toekomst in het licht van dit nieuwe schoolplan. Deze werkwijze is erg goed bevallen en heeft het eigenaarschap van het team vergroot. We willen dat in deze schoolplanperiode behouden.

Leerling-populatie

In het schooljaar 2022- 2023 zijn wij gestart met 9 groepen. 3 onderbouw-, 3 middenbouw- en 3 bovenbouwgroepen. Wij merken een enorme toestroom van inschrijvingen en plaatsen

maximaal 30 leerlingen per jaar. Om die reden hanteren wij een wachtlijst. De leerling-populatie vormt een reële afspiegeling van de schoolomgeving en het voedingsgebied van de school. Daarmee zien we ook een aantal leerlingen, van ouders die werken in 'Kennisstad Delft', die Nederlands als tweede taal leren.

In algemene zin zijn wij, op grond van de kenmerken van onze leerlingen, voldoende toegerust voor een passend aanbod voor onze leerlingen. Beleid op de instroom van kinderen die Nederlands als tweede of derde taal verwerven is gewenst.

Ouders

In december 2022 zijn 2 vragen aan de ouders gesteld:

- Wat waardeert u in onze school en mag de komende jaren blijven?
- Wat zou u anders willen zien en waar kunnen we nog aan werken?

Ouders waarderen:

- De warme sfeer en saamhorigheid.
- Alle aspecten van het Jenaplanonderwijs, zoals het samenwerken, de heterogene groepen, de projecten, de presentaties en afsluitingen.
- Het onderwijs zoals leerlinggericht zijn, creativiteit, het brede aanbod, de muzieklessen en het werken aan zelfstandigheid.
- De warme en open communicatie via Social Schools en tijdens de gesprekken en de samenwerking met de Oostpoortwachter.

Ouders willen graag dat wij nog werken aan:

- Meer leren buiten de school, creativiteit, uitstapjes en vakken buiten de school, zoals tuinieren en musea bezoeken.
- Meer aandacht voor de reken- en schrijfmethode.
- 'Nog' meer aandacht voor de sociaal -emotionele ontwikkeling van de leerlingen en de omgang met elkaar daarbij denkend aan taalgebruik, pesten (ook digitaal).
- Meer aandacht voor de digitale ontwikkelingen en technieklessen.
- Beter volgen van de leerlingen en zelfstandigheid vergroten waar het kan. Meer maatwerk hierin, soms lijken kinderen nu overvraagd hierin.
- Beter monitoren en aandacht voor huiswerk, resultaat en leerlingen die achterop dreigen te raken.
- Kinderen kind laten zijn en oppassen niet mee te gaan met prestatiedruk.
- Aandacht voor de communicatie op Social Schools, de frequentie en inhoud, en neem ouders mee in ontwikkelingen. Laat zien en vertel. Geef ouders de mogelijkheid aan te sluiten en te helpen.
- Meer aandacht voor de gezonde school.
- Lessen in meerdere talen en aandacht voor andere culturen.

Hieruit volgden onder leiding van de medezeggenschapsraad-ouders (MR) de volgende aandachtspunten/voorstellen:

1. Pesten – Evaluatie van de huidige aanpak. Aandacht voor cyberpesten en pesten via de telefoon. Zorgen over waar de grenzen liggen tussen pesten binnen schooltijd en buiten schooltijd. Is er voldoende ondersteuning voor kinderen, leerkrachten en ouders?
2. Gezonder leven – Ouders zijn enthousiast om meer aandacht te zien voor gezond eten en een gezonde levensstijl. Dit zou leuk te combineren zijn met meer tijd buiten en in de natuur. Meer leren over de buitenwereld (planten, dieren, milieu). Eventueel gecombineerd met meer doen met organisaties/bedrijven in Delft.

3. Het leerproces nakijken, met ook aandacht voor monitoren en meten van ontwikkeling – er zijn zorgen dat er momenteel te veel prestatiedruk is en ook dat er te veel momenten zijn waar een kind uit beeld is door het zelfstandig werken. Evaluatie van de methode van leren van begin tot eind.
 - Hoe zijn leerdoelen gekozen en waarom zijn deze gekozen?
 - Wat voor methoden worden gebruikt om informatie of concepten met de kinderen te delen?
 - Hoe gaan de kinderen aan de slag met de nieuwe informatie? Als een kind het niet begrijpt is er voldoende ondersteuning?
 - Hoe wordt het leerproces getoetst? Zijn de methoden geschikt/binnen het ethos van Jenaplan?
 - Geven de uitslagen van de toetsen een bijdrage aan het leerproces?
 - Onthouden de kinderen informatie/concepten over de langere termijn?
4. De School-Kind-Thuis driehoek. Hoe nemen wij “thuis” mee in het onderwijsproces? Zijn de portfolio's of rapportages voldoende?



Leerling tevredenheid

Jaarlijks neemt de school een vragenlijst af over het welbevinden van de leerlingen via Vensters PO. De leerlingen geven de school gemiddeld een mooie 8.6 als rapportcijfer. De uitslag is te vinden op 'Scholen op de kaart'.

<https://scholenopdekaart.nl/basisscholen/delft/5563/rooms-katholieke-basisschool-de-oostpoort/tevredenheid/>

Schoolgebouw en faciliteiten

Onze school is gevestigd in het centrum van Delft. Het gebouw is sfeervol en gezellig en wordt goed onderhouden. Soms missen wij extra ruimte waarin het Jenaplanconcept volledig tot zijn recht kan komen, maar dat wordt gecompenseerd door de binnenstad die ons de

kans geeft ook buiten de schoolmuren te leren. De buitenspeelruimte is onlangs aangepakt met mooie speeltoestellen en groen, maar is beperkt en daarom maakt de school gebruik van de vlakbij liggende, openbare speelruimte.

In het gebouw zijn een gymzaal en een speelzaal aanwezig. De materialen worden jaarlijks gekeurd. De zalen zijn rijk uitgerust met moderne sport- en spelmaterialen.

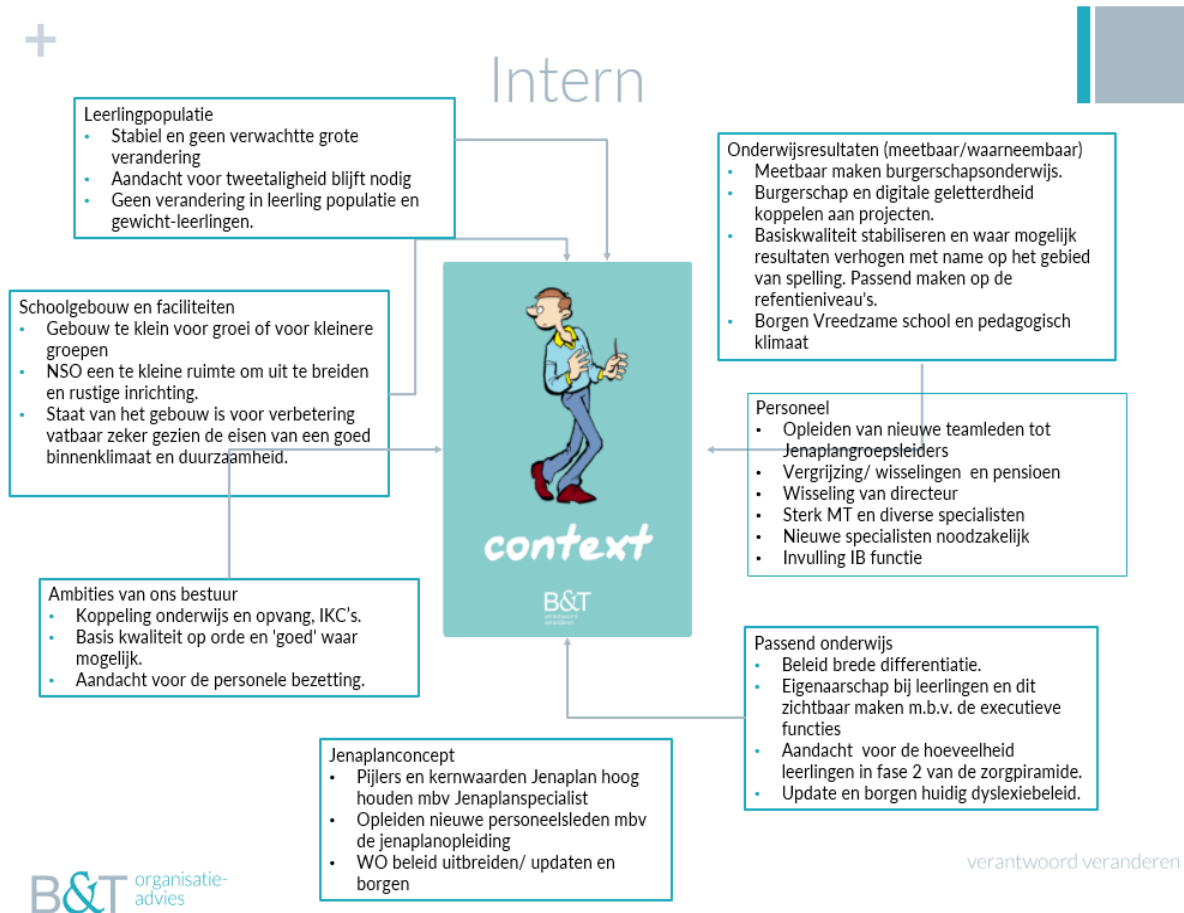
Het hele gebouw heeft een goed wifi-netwerk en de ICT-voorzieningen worden door de Laurentius Stichting goed up-to-date gehouden.

We delen het gebouw met kinderopvang organisatie 'De Lange Keizer'. Locatie de Oostpoortwachter biedt in onze school tussen- en naschoolse opvang aan.



Personeel

De Oostpoort heeft op het moment van schrijven een bevlogen team van 23 medewerkers. Een deel van deze medewerkers is in tijdelijke dienst als zijnde student. Een deel van deze medewerkers zal binnen de komende schoolplanperiode het werk neerleggen, omdat zij de pensioengerechtigde leeftijd bereiken. Daarmee moeten we concluderen dat met het huidige lerarentekort de personele bezetting veel aandacht behoeft. Daarnaast zal met de begroting rekening gehouden moeten worden met de Jenaplanopleiding en coaching van de nieuwe medewerkers.



3.3.2 Externe analyse

Demografische ontwikkelingen

De Oostpoort staat midden in het stadscentrum van Delft. Op de korte termijn verwachten we geen grote veranderingen anders dan nieuwbouw op beperkte schaal in het centrum. Het is nog niet duidelijk of dit voor veel toestroom zal zorgen.

Maatschappelijke ontwikkelingen

De school staat midden in de maatschappij en ontwikkelingen die zich daar voordoen hebben direct effect op het onderwijs. Dit is terug te zien in de aandacht voor digitale geletterdheid, waarvoor de school een beleidsplan heeft ontwikkeld. De wereldbevolking neemt toe, grenzen vervagen en vraagstukken als duurzaamheid, verharding, delen van grondstoffen, huisvesting, taal en cultuur vragen iets van ons en van de toekomstige generatie. Binnen het vak Burgerschap, geïntegreerd in thema's en met behulp van de methode Vreedzame School, zal de school hier veel aandacht aan geven.

Relevante wet- en regelgeving

Uiteraard houdt de school zich aan de relevante wet- en regelgeving waaronder:

- Wet op primair onderwijs
- Wet Passend Onderwijs 2014
- Arbeidsomstandighedenwet, Arbowet en Cao-onderwijs

- AVG
- Het onderzoekskader van de inspectie

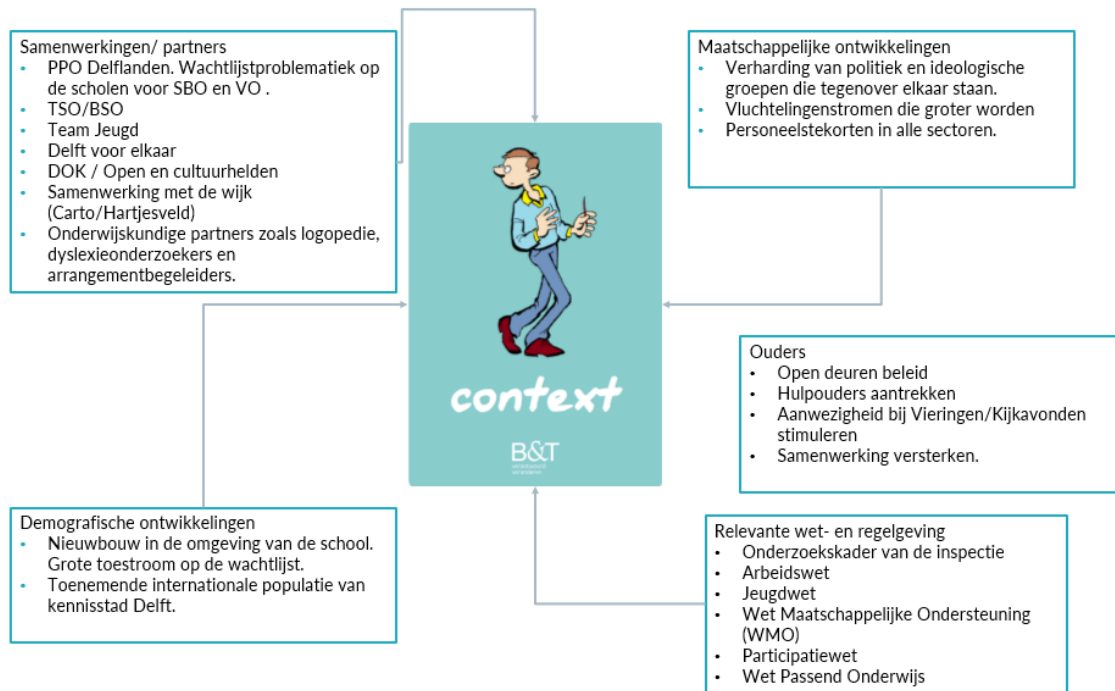
Samenwerking met externen

Onze school staat niet op zichzelf. Wij werken samen met verschillende partners waaronder:

- Gemeente Delft, waaronder ook Team Jeugd. De samenwerking met Team Jeugd is nauw en voor ons van groot belang om de leerlingen de juiste zorg en mogelijkheden te bieden.
- TSO/BSO De Lange Keizer. De Lange Keizer – De Oostpoortwachter verzorgt de tussenschoolse- en naschoolse opvang in het schoolgebouw.
- PPO Delflanden, ons samenwerkingsverband. Dankzij deze organisatie versterken wij ons onderwijs en kunnen we goed tegemoetkomen aan de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.
- Aanbieders in de buurt zoals OPEN, bibliotheek en cultuureducatiecentrum in Delft, Techniekmuseum, Papaver, Botanische tuin. Ons onderwijs is breed en divers en kunst en cultuur, techniek en natuur maken hier deel van uit.
- Buurtbewoners. De school maakt veel gebruik van de omliggende speelterreinen. De buurtbewoners en de school staan op goede voet met elkaar.
- Jenaplanvereniging NJPV en Regio Rijnland. De school is aangesloten bij de vereniging en een erkende Jenaplanschool. Scholing, expertise en collegiale consultatie maken deel uit van dit lidmaatschap.



Extern



3.4 Missie en Visie van De Oostpoort

Missie

Wij zorgen ervoor dat de kinderen kennis, vaardigheden en (zelf)vertrouwen meekrijgen. Hierdoor zijn zij in staat zich verder te ontwikkelen tot ondernemende, innovatieve, sociale en creatieve mensen. Zij staan open, eerlijk en kritisch in het leven en leren op positieve wijze bij te dragen aan de toekomst.

Visie en Slogan

Onze wens voor jou:

Welkom op onze school, De Oostpoort: hier mag je zijn en worden wie je bent. Wij geven je met liefde de ruimte om jezelf te ontwikkelen tot de creatieve, sociale, positieve en zelfstandige denker en doener die in jou zit. Weet én voel je veilig bij ons, durf maar te vertrouwen in jezelf en de ander en fouten maken mag. Dit helpt je verder op je weg naar de volwassenheid. We moedigen je aan om nieuwsgierig naar de wereld om je heen te zijn. Ga op onderzoek uit! Wij begeleiden jou bij het aangaan van nieuwe uitdagingen en zien graag jouw zelfvertrouwen groeien.

We vinden jouw inbreng belangrijk; dit nemen we mee in ons lesprogramma. Het ontwikkelen van jouw autonomie, oplossingsvermogen en creativiteit vindt mede plaats in de WO-projecten, waarbij je samenwerkt met kinderen van verschillende leeftijden. Stel je vragen maar, de kritische ook, voel je hier thuis. Wij zullen jou ook vragen stellen en problemen laten oplossen, om je zo optimaal tot leren te laten komen. We willen je helpen om jezelf te verwonderen, je eigenaarschap te pakken over je leerproces en je unieke talenten te ontdekken. Met je eigen portfolio maak jij inzichtelijk welke kennis je opgedaan hebt. Je krijgt van ons het vertrouwen om te werken op de manier die bij je past.

Wij werken er samen met jou en je ouders naar toe dat jij straks met zelfvertrouwen en goede communicatieve vaardigheden en zelfredzaam jouw unieke plek in de maatschappij inneemt. We vinden het fijn om ouders hiervoor in de school te halen. Dit doen we bijvoorbeeld bij de begeleiding van onze projecten en vieringen. Samen met ouders werken we zo aan onderwijs voor jou.

Het bieden van veiligheid en warmte vinden wij belangrijk. Wij stralen als stamgroepleiders hoop uit; wij geloven in jou en zijn er voor jou. Dit allemaal zodat jij je zult ontwikkelen tot de paradijsvogel die in je zit!

Verschillen zijn leuk!

Je mag hier
zijn wie je bent!



Talenten
ontdeken

Iedereen is
Uniek

Veiligheid

Leren, Waarderen, Presenteren

3.5 Begrotingsperspectief

Wij houden ons aan de doelstelling van de Laurentius Stichting om te werken met een sluitende begroting. Met deze begroting die jaarlijks wordt opgesteld in samenspraak met de Laurentius Stichting streven wij naar het verwezenlijken van onze ambities.

Binnen de begroting worden diverse posten zichtbaar waar wij op kunnen sturen, zoals formatie, gebouwbeheer, leermiddelen, scholing en begeleiding.

In de komende jaren wil de school het financieel beleid versterken op de wisselende formatie, professionalisering van het team en uitbreiding van de ICT-middelen.

De Oostpoort is een financieel gezonde school. Het jaar 2022 heeft de school kunnen bouwen aan een financiële reserve, mede dankzij de NPO-gelden. De school heeft hierdoor in 2023 nog formatieve ruimte, met als doel voor te sorteren op het wisselen van formatie en zo de kwaliteit te waarborgen.

De groepen op de school zijn groot en de instroom van leerlingen is constant, waardoor de inkomsten stabiel zijn. De school heeft lange wachtlijsten, maar geen ruimte om uit te breiden.

4. Strategische thema's en ambities

In het vorige hoofdstuk is beschreven welke missie en visie als fundament geldt voor De Oostpoort en welke keuzes wij maken. Daarnaast is uit de doeken gedaan welke interne en externe factoren van invloed zijn op de schoolorganisatie en de ontwikkelingen van de komende jaren.

4.1 Strategische thema's

Zowel het bestuur als de school hebben voor de komende periode 3 strategische thema's gekozen. De uitwerking van de strategische thema's van het bestuur zijn terug te vinden in het strategisch beleidsplan van de Laurentius Stichting. Hieronder de thema's in het kort:

- Aansluiting onderwijs en kinderopvang.
- Kwaliteit onderwijs en kinderopvang.
- Organisatie van onderwijs- en opvangprofessionals.

De school vindt hierop aansluiting door de kwaliteit van het onderwijs voorop te stellen en daarbij te investeren in de veranderende formatie van de school.

Daarnaast ziet De Oostpoort dat het Jenaplanconcept geborgd moet worden en de school wil daaraan een nieuwe impuls geven. De wens voor dit strategische thema komt uit het team, dat ervaren Jenaplanleerkrachten ziet vertrekken wegens het bereiken van de pensioengerechtigde leeftijd, en ook vanuit de ouders, die bewust hebben gekozen voor dit pedagogische concept en het Jenaplanconcept behouden willen zien. Tot slot vinden wij zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid van de kinderen essentieel.

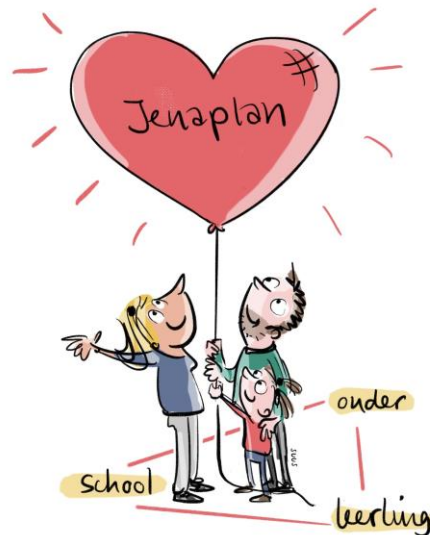
In de vorige schoolplanperiode zijn 'Kwaliteit maken we samen' en 'Leren is van het kind' al als thema's opgenomen en dit willen we verder uitbouwen, omdat enkele ambities nog niet voldoende geborgd zijn en er gaandeweg nieuwe bijgekomen zijn.

De strategische thema's voor de komende schoolplanperiode zijn dan ook:

1. *Jenaplan op de voorgrond*
2. *Leren is van het kind*
3. *Kwaliteit maken we samen*

Hieronder geven wij per thema aan welke ambities wij willen bereiken en wat de speerpunten zijn. De speerpunten werken wij verder uit in onze jaarplannen.

4.2 Uitwerking strategische thema's in ambities en speerpunten.



Jenaplan op de voorgrond

Ambitie:

Onze kinderen, ouders en teamleden participeren in 3-jarige stamgroepen waarin zij samen praten, werken en leren, spelen en vieren. Zij krijgen de mogelijkheid om de steeds internationaler wordende wereld te leren begrijpen doordat het aanbod samenhangend is, hun nieuwsgierigheid wordt geprikkeld en hun zelfstandigheid gestimuleerd. Zo leren zij binnen die stamgroep wat ieders specifieke kwaliteit is en hoe samenwerking in de groep en school leidt tot betere resultaten en succesvol samenleven. De veranderingen uit het onderwijsveld en nieuwe eisen die het onderwijs instromen willen wij voortdurend toetsen aan 'Jenaplan' om zodoende de visie te waarborgen.

Speerpunten:

- Wij zorgen voor een leerteam Jenaplan dat zich bezighoudt met:
 - de uitwerking van en borgen van wereldoriëntatie als zichtbaar en kloppend hart van ons onderwijs,
 - het ritmisch weekplan op de agenda houdt,
 - nieuwe mensen begeleidt en inwerkt,
 - het beleid 'vraag het de kinderen' borgt,
 - gesprek, werk, spel en viering actueel houdt,
 - en de gekozen werkwijze blijft toetsen aan de Jenaplanessenties.
- Wij leiden de nieuwe collega's op middels een opleiding 'Jenaplan'.
- Wij borgen '#Dit is Jenaplan' om zodoende de ouders mee te nemen in het gedachtegoed.

Leren een volgende stap te durven zetten



Leren is van het kind

Ambities

Kinderen willen graag ontdekken wat ze kunnen leren, hoe zij leren, wie ze zijn en wat ze al kunnen, waardoor zij onderwijs mogen beleven als hun eigen ontwikkelingsproces waar zij zelf invloed op hebben. Kinderen op De Oostpoort kennen en gebruiken leerstrategieën en de leervriendjes om een volgende stap in hun ontwikkeling te maken, waarbij de stamgroepleider hun zelfstandigheid, verantwoordelijkheidsgevoel en eigenaarschap vergroot en hen de mogelijkheid biedt om aan te sluiten bij hun zone van naaste ontwikkeling. Onze kinderen voelen zich zo competent en uniek en geven dat weer in hun portfolio.

Zij oefenen binnen de stamgroep en de school aan de relatie met zichzelf, de ander en de wereld om zich heen waardoor zij groeien in het samenwerken, zorgen voor elkaar, hulp geven en ontvangen en ontdekken, zo dat zij deel uitmaken van een groter geheel waar ze zelf invloed op kunnen uitoefenen en waarin zij hun weg kunnen vinden.

Speerpunten

- Wij blijven stamgroepleiders scholen en informeren om zo kinderen actief leerstrategieën en cognitieve strategieën aan te bieden die het leren zichtbaar maken om zo het eigenaarschap te vergroten.
- We zorgen dat het portfolio een betekenisvol document wordt waarin kinderen hun ontwikkeling kunnen weergeven en hun resultaten zichtbaar worden (het rapport is hierin volledig opgenomen) en betrekken leerlingen met hun ouders actief bij de evaluatie.
- Wij borgen de afspraken over de ruimte en de mogelijkheden waarbinnen en waarmee onze kinderen verantwoordelijkheden kunnen ontdekken, oefenen en ervaren voor hun werk, hun omgeving (klas en school) en het welbevinden van zichzelf en de ander zoals beschreven in de kwaliteitskaart 'Vraag het de kinderen'.
- Wij geven de kinderen en hun ouders een stem bij de afspraken in en ontwikkeling van de school.
- Ten aanzien van digitale geletterdheid streven wij na dat er:
 - Goede en genoeg devices aanwezig zijn.
 - Dat er voldoende leermiddelen en leerstof te gebruiken zijn.
 - De stamgroepleiders geschoold zijn en genoeg vertrouwen hebben in hun eigen kunnen.
 - Er ruimte komt in het lesprogramma om digitale geletterdheid uit te voeren.

Betrokkenheid en Eigenaarschap



Kwaliteit maken we samen

Ambitie

Ons team voelt zich gezamenlijk verantwoordelijk voor de goede resultaten op de basisvakken, het pedagogisch klimaat en de veiligheid in de school. Om dit nog verder uit te werken ontwikkelen we vernieuwingen met elkaar in leerteams, plannen ons werk zorgvuldig en maken bij Jenaplan passende didactische keuzes die we vastleggen in kwaliteitskaarten. We leven onze afspraken na en communiceren transparant en duidelijk waardoor wij zorgen voor saamhorigheid, betrokkenheid, een doorgaande leerlijn en overdracht. Zo bouwen wij aan een krachtige organisatie waarin onze kinderen zich optimaal en ononderbroken kunnen ontwikkelen.

Speerpunten

- We zorgen voor het werven, inwerken, begeleiden en scholen van nieuwe collega's die zich zo binnen het gedachtegoed en de afspraken van de school competent en welkom voelen.
- We verantwoorden de resultaten tweejaarlijks aan de hand van analyses en evaluatie en zijn daarvoor gezamenlijk verantwoordelijk. We plannen bijsturing zorgvuldig met de PDCA-cyclus in samenwerking met specialisten, leerteams en managementteam. We starten in 2023 met een 0-meting middels een interne audit.
- We zorgen voor transparante vastlegging van gegevens en communiceren hier duidelijk over met elkaar en de stakeholders.
- We beschrijven onze afspraken over de wijze waarop wij leren en werken in kwaliteitskaarten en beleidsplannen. We borgen bestaande afspraken jaarlijks, zorgen voor updates en overdracht aan nieuwe collega's. Hiervoor zijn wij gezamenlijk verantwoordelijk aangestuurd door leerteams, bouwcoördinatoren of managementteam.
- Wij borgen de samenstelling van het managementteam met directie, intern begeleider en 3 bouwcoördinatoren.
- We bouwen verder aan een cultuur van leren van elkaar door co-teaching, collegiale consultatie en intervisie. Dit ondersteunt de afstemming.

Bijlage I Onderwijskundig beleid

Jenaplan

De Oostpoort is een Jenaplanschool. Dit houdt in dat wij werken volgens de uitgangspunten van het Jenaplanonderwijs.

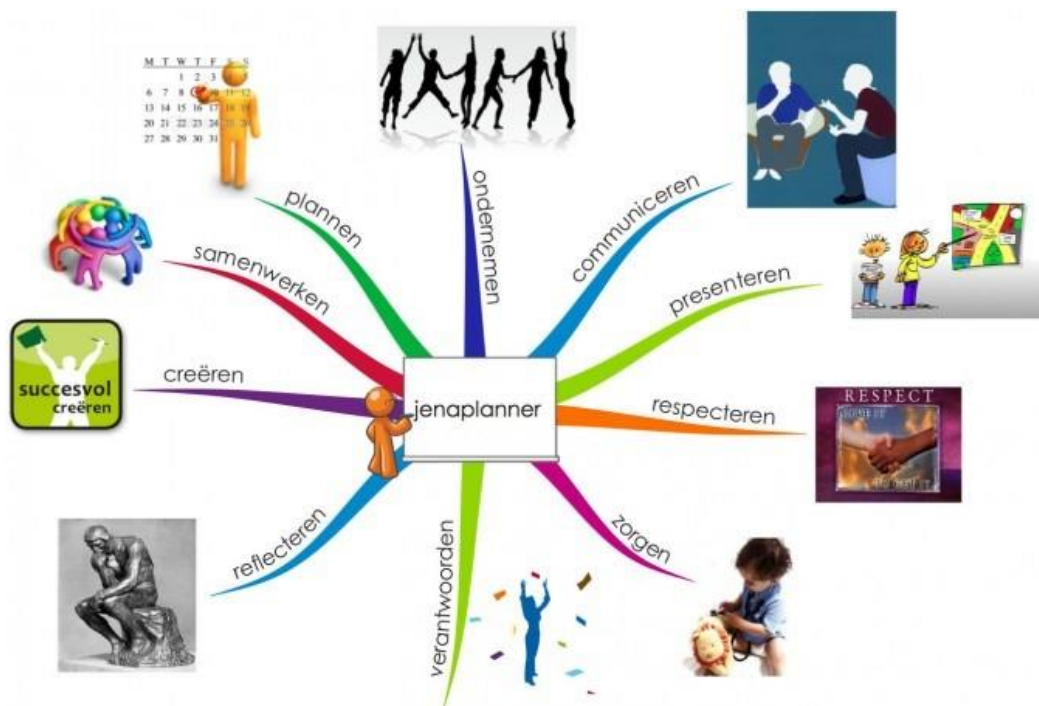
Leren ontstaat in liefde, in verbinding en vanuit verwondering. De school is een leef-werkgemeenschap waar je leert samenleven. Ouders voeden, samen met de school, kinderen op tot mensen die van betekenis zijn voor zichzelf, voor anderen en voor een duurzame wereld.

Jenaplan is een concept waarin de relaties centraal staan. Dit is verwoord in de drie Jenaplanessenties:

1. Kind in relatie met zichzelf
2. Kind in relatie met de ander
3. Kind in relatie met de wereld.

Om het belang van deze relaties in het jenaplanonderwijs te tonen, zijn er twaalf kernkwaliteiten geformuleerd. Een jenaplanschool richt de omgeving zodanig in, dat deze kwaliteiten gerealiseerd worden. (Zie bijlage 2)

De **jenaplanessenties** zijn de extra vaardigheden en gedragslijnen waaraan kinderen gedurende hun schoolloopbaan op een jenaplanschool werken. Zij leveren een bijdrage aan het bevorderen van de ondernemende houding bij kinderen.



In onze school zijn de leerlingen verdeeld over driejarige stamgroepen. Drie onderbouwgroepen, drie middenbouwgroepen en drie bovenbouwgroepen. De leerlingen leren hier 'van en met elkaar' volgens het principe, leerling-gezel-meester. De stamgroepleider blijft aan de groep verbonden en geeft leerlingen dus drie jaar les.

Aanbod

In onze school wordt het onderwijs grotendeels in samenhang aangeboden. Hierdoor staat Wereldoriëntatie centraal naast het onderwijs in de basisvakken rekenen, spelling en taal. Het onderwijs wordt aangeboden binnen de driejarige stamgroepen.

Bij het aanbod zoeken wij voor iedere leerling of groep leerlingen naar aansluiting bij het niveau en interesse van de leerlingen. In de groep wordt doelgericht onderwijs aangeboden. De stamgroepleider is verantwoordelijk voor het aanbod en de keuze van het didactische model passend bij het leerdoel.

De doelstelling van de school is het behalen van hoge opbrengsten, aanbod van alle kerndoelen, ontwikkelen van persoonlijke, emotionele, sociale en intellectuele vaardigheden, de zogenaamde 'softskills' en het bevorderen van de specifieke burgerschapsvaardigheden. We werken met een ritmisch weekplan waarin gesprek, werk, spel en viering elkaar afwisselen.

Gesprek is leren luisteren, onderhandelen en discussiëren met elkaar;

Werk is samenwerken, zelfstandig werken en instructie krijgen of geven. Ieder kind maakt een eigen weekplanning op basis van vaste leerdoelen.

In Spel gaat het leren door. Zo kunnen kinderen nieuwe ervaringen in de praktijk brengen. Dat kan ook een excursie zijn.

Vieren zorgt voor verbondenheid en energie. Verjaardagen, feestdagen, het afsluiten van thema's en natuurlijk de weekafsluitingen die met regelmaat plaatsvinden in de gymzaal waarbij alle ouders welkom zijn.

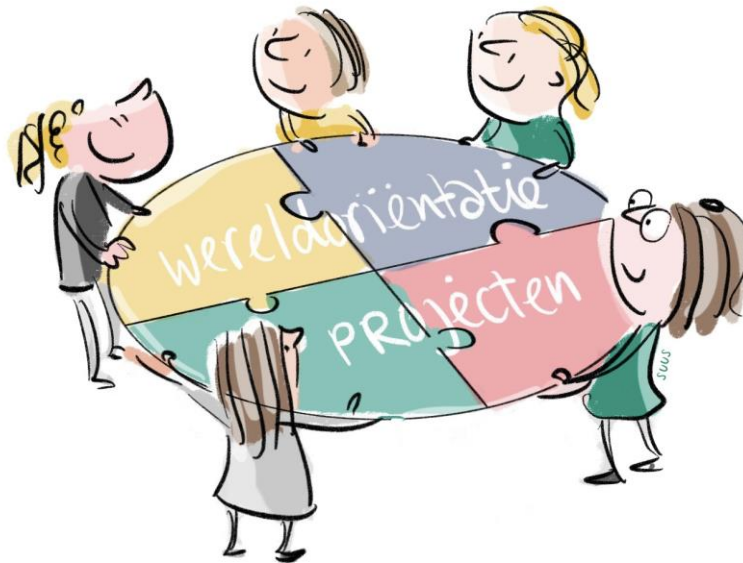
Doelen en opbouw aanbod

Wereldoriëntatie

Kinderen worden geboren met de mooiste eigenschap die er bestaat: nieuwsgierigheid. Zonder nieuwsgierigheid naar alles om zich heen zouden kinderen zich nooit kunnen ontwikkelen. Je verwonderen over iets zet namelijk aan tot actie, tot exploreren, in beweging komen, ontdekken, grenzen, verkennen, fouten leren maken, doorzetten, over je grenzen kijken en gaan. Nieuwsgierigheid zet ook aan tot autonomie, welbevinden en betrokkenheid; de basisbehoeften van ieder mens! Wereldoriëntatie vormt het hart van ons onderwijs en daarin krijgen onze kinderen de ruimte om hun nieuwsgierigheid te prikkelen. De projecten in wereldoriëntatie zijn erop gericht dat kinderen hun eigen doelen stellen en alle leergebieden in hun samenhang aan de orde komen. Ieder kind kan op deze manier zijn of haar talenten ontplooien. De thema's van de projecten hebben te maken met aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, creativiteit, techniek, cultuur, burgerschap, digitale geletterdheid en taal.

Projecten hebben een gemiddelde duur van 3 weken. Ieder project is gebaseerd op de kerndoelen. Met behulp van onder andere het model 'De fiets van Jansen' werken de kinderen samen met de stamgroepleider het project verder uit waarin ruimte is voor de eigen doelen van het kind. Middels presentaties wordt gekeken wat er is geleerd en hoe dit leerproces is verlopen.

Leren in Samenhang



Basisaanbod

In de ochtend wordt in alle groepen een basisaanbod geboden waarbij met methodes wordt gewerkt. Dit wordt aangeboden in de jaargroepen binnen de stamgroep. Ook hier geldt dat het aanbod waar mogelijk betekenisvol en geïntegreerd wordt aangeboden. De stamgroepleider werkt handelingsgericht en deelt leerlingen op basis van de resultaten en onderwijsbehoefte in. Daarbij kan zij extra uitdagend aanbod bieden, of een eenvoudiger verwerking of extra instructie. De dagen zijn verdeeld in 3 'werkmomenten'. Het eerste uur veelal zelfstandig werken en instructie van de basisvakken, het tweede werkuur wisselen zelfstandig werken en samenwerken zich af en is er meer tijd voor extra instructie. Het derde werkmoment in de middag werken wij aan een thema waarbij nu niet in jaargroepen wordt gewerkt. De doelen worden vastgesteld voor een thema met behulp van de kerndoelen. (zie wereldoriëntatie) De gehele stamgroep werkt aan hetzelfde thema en de differentiatie zit in de opdrachten/ rol van de leerlingen.

In onderstaande tabel een overzicht van de gebruikte vakken, methodes en toetsinstrumenten:

Vak	Methodes	Vervangen in:	Toetsinstrumenten
Taal	Taal volgens kerndoelen, door de school wordt het aanbod zelf vormgegeven. In samenhang met de thema's. Junior Einstein voor taalbeschouwing en werkwoordspelling in de bovenbouw.	2022	
Technisch lezen	Strategisch lezen groep 3 t/m 8	2021	Cito-DMT en AVI
Woordenschat	Viertakt van Verhale met woorden uit methode, project en Amsterdamse woordenlijst		CITO Woordenschat, groep 4
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip		Citotoets Begrijpend lezen 3.0, vanaf groep 5. Citotoets begrijpend luisteren voor kinderen met dyslexie. Methode gebonden toetsen
Spelling	Staal	2029	Methode gebonden toetsen Citotoets Spelling 3.0 vanaf groep 3
Schrijven	Schrijven in de basisschool losschrift	2024	
Engels	Groove me in de bovenbouw	2024	Methode gebonden toetsen
Rekenen	Methode Getal en Ruimte	2027	Methode gebonden toetsen Citotoets Rekenen en Wiskunde versie 3.0, groep 3-8
Sociaal-emotioneel	Vreedzame school		Vragenlijst Vensters groep 6-8 Sociogram groep 3-5
Topografie	Topo taken van de Junior Bosatlas		Methode gebonden toetsen

Onze leerlingen werken in de middenbouw en bovenbouw met weekplannen. Op deze wijze bevorderen wij de zelfstandigheid. In de groep wordt duidelijk aangegeven wanneer het tijd is om zelfstandig te werken, samen te werken of wanneer er instructie wordt gegeven. De instructie wordt afwisselend gegeven aan de hele groep, de jaargroep of aan de leerlingen die instructie nodig hebben voor dat leerdoel. Leerlingen die geen instructie krijgen werken samen of zelfstandig aan taken uit hun weekplan. (Zie kwaliteitskaart zelfstandigheid opgesteld in 2020)

Digitale geletterdheid

Op de Oostpoortschool krijgen kinderen veel kansen om digitale geletterdheid te ontwikkelen. We zijn nieuwsgierige stamgroepleiders en leren onze kinderen graag met moderne technieken omgaan. We helpen de kinderen mediawijsheid te ontwikkelen, informatievaardigheden aan te leren en leren de kinderen kritisch te zijn naar de digitale wereld. We vinden het belangrijk dat kinderen handvatten krijgen om zelf aan de slag te gaan met praktische ICT-vaardigheden en Computational thinking. In onze leerlijn maken we veel gebruik van een actueel en online activiteitenaanbod dat aansluit bij de belevingswereld van kinderen en hun niveau. Naast losse weken per pijler, verweven wij het aanbod in ons projectonderwijs. We blijven streven naar een goed balans tussen online- en offlineonderwijs. Bij ons digitale geletterdheidsonderwijs werken wij als stamgroepleider vooral als coach. Er zijn korte momenten van instructie waarna de kinderen zelf aan de slag kunnen en hulp kunnen vragen bij elkaar of kunnen kijken bij het naslagwerk. Op de Oostpoortschool werken wij met een Leerlingen ICT raad. Deze raad wordt gestimuleerd om hun eigen digitale geletterdheid talenten te ontwikkelen en in te zetten. Ze helpen bij ICT vragen van andere kinderen en ondersteunen bij (programmeer)activiteiten op school.

Randvoorwaarden zijn van belang om goed digitale geletterdheidsonderwijs aan te bieden.

Op de Oostpoortschool is het streven dat er goede en genoeg devices aanwezig zijn.

Daarnaast moeten er voldoende leermiddelen en leerstof te gebruiken zijn.

De stamgroepleiders moeten geschoold zijn en genoeg vertrouwen hebben in hun eigen kunnen. Daarnaast moet er ruimte zijn in het lesprogramma om digitale geletterdheid uit te voeren.

Wij als school werken vanuit de AVG wet, gaan zorgvuldig om met gegevens van leerlingen, ouders en medewerkers. Wij werken transparant en doen aan dataminimalisering.

De ICT-coördinator moet al het bovenstaande coördineren, aansturen, waar nodig begeleiden en zorgen dat de collega's worden ondersteund en gestimuleerd om digitale geletterdheid een plek in hun onderwijs te geven.

(zie beleidsplan: digitale geletterdheid en kwaliteitskaarten)

Cultuureducatie en techniek

Cultuureducatie is ook gekoppeld aan het projectonderwijs. De school werkt samen met Cultuurhelden uitgevoerd door OPEN Delft. Omdat wij al enkele jaren samenwerken zit de school in de fase heeft de school geen ontwikkel- maar een onderhoudscontract met de cultuurhelden wat is beschreven en jaarlijks wordt geëvalueerd. Daarnaast ontwikkelt de school in samenwerking met de cultuurhelden presentatiekaarten waarbij de leerlingen de kans krijgen om een presentatie vorm te geven op afwisselende wijze en passend bij het thema of hun kwaliteit.

Met OPEN heeft de school een eigen bibliotheek ingericht waar kinderen boeken kunnen lenen. Deze cultuurrijke en inspirerende leeromgeving draagt bij aan een succesvolle ontplooiing van de talenten van onze kinderen.

Techniek komt jaarlijks terug in één van de projecten. Daarnaast beschikt de school over rijkelijk veel techniekmaterialen waarmee zij kunnen experimenteren.

Gezonde school

Naast de voordeur van De Oostpoort ziet u het certificaat van de Gezonde School hangen. Dit certificaat krijg je niet zomaar, we hebben als school aan veel voorwaarden voldaan om dit certificaat mogen dragen. Wij vonden het als school echter belangrijk om hier extra inspanningen voor te verrichten. We zijn Gezonde school op het gebied Relaties en Seksualiteit. In ons beleid vindt u hierover meer informatie.

Wij willen echter over het algemeen bewustzijn creëren voor een gezonde leefstijl, wij denken daarbij ook aan bewustzijn van je eigen lijf en wil, gezonde voeding, gebruik van sterke drank en natuurlijk aan bewegen.

De school beschouwt zich partner in de opvoeding van leerlingen, wat inhoudt dat zowel de school, de ouders als de kinderen zelf een rol hebben als het gaat om gezondheid.

Wat u hiervan terugziet is o.a. het groente en fruitproject, ieder jaar een gezonde week waarin een onderwerp over gezond gedrag centraal staat en gymlessen verzorgd door een vakdocent in onze eigen goed onderhouden zaal. Ook buiten school stimuleren wij het beweegonderwijs door naschools aanbod en verenigingen te promoten.

Wij geloven dat goede voeding en regelmatig bewegen het leren verbetert en vinden het belangrijk dat kinderen veel bewegen.

Kerdoelen en referentiekaders

De school voldoet aan de kerndoelen door het gebruik van diverse methodes en deze zorgvuldig over het jaar te plannen.

Vele kerndoelen worden in samenhang aangeboden binnen de thema's en daarbij streven wij naar kennismaken met en kennis hebben over. We gebruiken dan geen formatieve toetsen maar kijken naar de presentaties van kinderen, hun gedrag en werkhouding.

De school heeft de landelijk geijkte referentieniveaus als streven.

Sociale integratie en burgerschap

Burgerschap is belangrijk en kinderen praten hier graag over mee. Samen leren leven, met respect voor mens, natuur en de dingen om ons heen vinden we een van de belangrijkste vaardigheden die we onze kinderen willen meegeven en zijn ook beschreven in de kernwaarden van het Jenaplanonderwijs. Kinderen geven zelf aan dat ze willen leren: 'Leer het me, leg het me uit, zodat ik er zelf een mening over kan vormen. We zijn zelf uniek, maar de wereld ook. Wij leven maar één keer, de wereld veel langer, dus laten we er het beste van maken.'

In 2022 hebben wij een nieuw beleidsplan geschreven op burgerschap. Hierin is beschreven hoe wij de lessen betekenisvol en geïntegreerd aanbieden binnen een berekend aanbod. De leerlijn is duidelijk en inzichtelijk gemaakt.

In 2023 wordt gekeken hoe we de inspanningen kunnen vastleggen en toetsen wij voor het eerst met Rovict.

Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Toetsen

Toetsen van onze leerlingen gebeurt op diverse manieren. Wij gebruiken het leerlingvolgsysteem van Cito en de eindtoets van Iep. We toetsen waar mogelijk op maat.

Wij vinden het belangrijk de ontwikkeling van het kind te volgen met behulp van de methode gebonden toetsen en de bovengenoemde toetsen maar ook om de ontwikkeling op een andere manier in de gaten te houden. Zo krijgen zij tips en tops van klasgenoten en stamgroepleider voor hun presentaties, werkstukken, in hun portfolio en voor de manier waarop zij de leervriendjes inzetten. Groeien doen we samen.

Hieronder een overzicht van onze toetsen:

Citotoetsen

Twee keer per schooljaar nemen wij de Cito toetsen af. In het overzicht van de methodes is ook een overzicht opgenomen van de toetsen die wij gebruiken. De toetsen worden op individueel-, groeps- en schoolniveau geanalyseerd. De resultaten van de toetsen worden na de analyse besproken in de groepsbespreking en het team en hierbij wordt gekeken of er een wijziging van de aanpak nodig is. Dit pakken wij dan direct (meestal bij de individuele- en soms bij de groepsanalyse) of later in de jaarplanperiode op (meestal school- en soms de groepsanalyse).

Methode gebonden toetsen

In de groepen is de stamgroepleider verantwoordelijk voor de methode gebonden toetsing. Deze vindt plaats volgens de planning van de methodes. Alle toets gegevens verzamelen wij in het leerlingvolgsysteem Esis zodat een goede analyse op leerling, groep en schoolniveau mogelijk is.

Passend onderwijs

De Oostpoort gaat volgens de Jenaplangedachte uit van verschillen. Om die reden bieden wij een gedifferentieerd onderwijsaanbod waarin de eigenheid van ieder kind wordt gerespecteerd. Onderwijs dat past bij de ontwikkelingsmogelijkheden. De onderwijsbehoefte of het gedrag van een kind kan echter dermate complex zijn dat wij hulp nodig hebben of niet het juiste plan van aanpak kunnen bieden.

De Oostpoort maakt deel uit van samenwerkingsverband PPO Delflanden. Passend onderwijs krijgt op De Oostpoort in samenwerking met het SWV op vier niveaus vorm:

- Basisondersteuning op schoolniveau
- Lichte ondersteuning op school-, groeps- of individueel niveau
- Individuele arrangementen
- Toelaatbaarheidsverklaringen voor het SBO/SO op samenwerkingsverband niveau.

Passend onderwijs betekent dat voor elke leerling een passende onderwijsplek beschikbaar is waar tegemoetgekomen wordt aan de onderwijsbehoefte van de leerling. Uitgangspunt is leerlingen zo lang mogelijk goede ontwikkelkansen op De Oostpoort te bieden in goed overleg met de ouders en indien van toepassing met andere ketenpartners, zoals leerplicht, Team Jeugd en GGD.

De school heeft een schoolondersteuningsprofiel (SOP) opgesteld. Hierin is beschreven welke basisondersteuning de school kan bieden. Dit Sop is terug te vinden in het onderwijskundig beleid waarbij de Jenaplan beginselen en professionaliteit van het team uitgangspunt zijn. Als de onderwijsbehoefte van een leerling anders of groter is kunnen er extra middelen worden aangevraagd bij het samenwerkingsverband voor een arrangement of kan een verwijzing naar het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs aan de orde zijn. Daarvoor is een toelaatbaarheidsverklaring nodig van het samenwerkingsverband. Het SOP wordt jaarlijks geactualiseerd en de school ontwikkelt zich daarin. Het SOP maakt deel uit van het schoolplan.

In 2022 hadden 14 kinderen een arrangement en is er 1 kind verwezen naar het SBO. Ondersteuning wordt gefaciliteerd, gecoördineerd en gecontroleerd door de intern begeleider.

Ondersteuningsstructuur

Wij bieden de kinderen goed onderwijs op basis van hun onderwijsbehoeften. Observaties, toetsresultaten, informatie van thuis en eventueel informatie van externen verzamelen wij en dit geeft ons de benodigde kennis om aan te sluiten bij die onderwijsbehoefte. Hierbij gaan we vooral uit van de mogelijkheden van het kind:

- ◆ Wat heeft het kind nodig om bepaalde doelen te bereiken?
- ◆ Welke aanpak heeft een positief effect?

Dit noemen wij handelingsgericht werken en wij beschrijven dit alles in het didactisch groepsoverzicht. Dit evalueren wij 2 keer per jaar tijdens de groepsbespreking met de intern begeleider en stellen zo nodig bij. De leerkracht stelt ook dagelijks bij op basis van haar observaties.

Een kind krijgt extra instructie wanneer een bepaald doel niet is bereikt of krijgt een buddy om nog eens te oefenen of hulpmiddelen wanneer hij/zij dit nodig acht wanneer bepaalde onderdelen nog niet helemaal geautomatiseerd zijn. Bijles en RT wordt gegeven aan leerlingen met een taalachterstand middels arrangementen. Er is dyslexiebegeleiding in de school en een logopedische screening.

Wij werken ook doelgericht. De leerkracht stelt samen met de leerlingen voor een periode de doelen vast en zij volgen samen of en hoe de doelen worden behaald. De doelen zijn vastgelegd in de methodes en leerlijnen. Alle leerling gegevens worden veilig bewaard in ons leerlingvolgsysteem en na 5 jaar verwijderd.

Twee keer per jaar geeft de leerkracht de resultaten weer in een rapport. Onze kinderen houden ook zelf een portfolio bij van hun vorderingen en (behaalde) doelen.

Wanneer de resultaten van een leerling achterblijven, biedt de leerkracht samen met ouders, groepsgenoten, onderwijsassistent of remedial teacher hulp op maat aan. Dat kan op alle aspecten van leren en ontwikkeling plaatsvinden.

Wanneer ook dit niet het gewenste resultaat heeft, bespreken we de onderwijsbehoeften samen met het interne zorg team (ZAT) bestaande uit de leerkracht, de intern begeleider, een directielid en ouders. Indien nodig roepen we de hulp in van deskundigen waarbij het samenwerkingsverband PPO Delfland en Team Jeugd onze vaste partners zijn. Soms verwijzen we de leerling naar een externe hulpverlener of biedt een van onze specialisten hulp aan.

Wij streven naar streefniveau S1 voor alle leerlingen. In groep 5 en 6 overwegen wij in de groepsbespreking of dit haalbaar is voor alle leerlingen en voor wie niet. Wanneer dit niet haalbaar lijkt streven wij naar fundamenteel niveau F1. Dat kan ook per vakgebied zijn. Als school hebben we de wettelijke verplichting om kinderen met F1 naar het voortgezet onderwijs te verwijzen. Toch zijn er elk jaar enkele kinderen voor wie dit te moeilijk is, ondanks alle extra inzet. We bespreken dit tijdens een ZAT met ouders. Met kind en ouders wordt daarna een plan opgesteld. Werken op een ander niveau is goed mogelijk in de driejarige stamgroep die wij hebben. Voor de leerling wordt een individueel handelingsplan (IHP) opgesteld, wanneer we de verwachting hebben dat het kind de minimale einddoelen van de basisschool niet gaat halen. Het IHP wordt na elke CITO-periode geëvalueerd en bijgesteld.

Hoe wij omgaan met specifieke onderwijsbehoeften zoals bijvoorbeeld dyslexie hebben wij vastgelegd in protocollen en kwaliteitskaarten.

De gehele werkwijze en stappenplan voor de zorg, toetsing en adviesprocedure is vastgelegd in kwaliteitskaarten en een zorgpiramide.

Op school stromen ook kinderen binnen die Nederlands als tweede taal moeten verwerven. Deze kinderen komen uit diverse landen en zijn veelal de kinderen van Expats. De school geeft nu extra ondersteuning door te werken met vrijwilligers en extra hulp in de groep van de stamgroepleider of de groep zelf.

Pedagogisch en didactisch handelen

Wij vinden dat de inbreng van kinderen groot moet en mag zijn en dat geven op de volgende wijzen vorm:

- De Oostpoort heeft de kwaliteitskaart 'Vraag het de kinderen' ontwikkeld. Daarin staat beschreven wat wij verwachten van de zelfstandigheid en de werkhouding van de kinderen en het gedrag van de stamgroepleider om die zelfstandigheid van de leerlingen te vergroten. De leerlingen geven in hun stamgroep zelf vorm aan de omgangsregels en het borgen daarvan.
- In de groep vinden stamgroep vergaderingen plaats. Dit als onderdeel van de pijler gesprek. Tijdens deze vergaderingen worden onder andere de groepsafspraken gemaakt en geëvalueerd maar kunnen ook andere zaken besproken worden zoals gedrag, het onderwijsprogramma etc.
- In de leerlingenraad bespreken gekozen leerlingen hoe het gaat in de school in algemene zin. De opmerkingen en suggesties van de kinderen worden serieus genomen.
- In de digitale leerling raad worden gekozen leerlingen opgeleid als digi-ondersteuner in de groep.
- Leerlingen uit groep 7 en 8 worden opgeleid als mediator en zij dragen hun steentje bij aan het oplossen van kleine ruzies en conflicten.

Werkhouding van de kinderen

Voor een optimaal leer en ontwikkelproces is de attitude van een kind van belang. Voor de juiste werk en leershouding werkt de school met de fixed en growth mindset en executieve functies. Daarvoor zetten we Growie en Fixie van F. Raeijmaekers in, twee herkenbare figuurtjes en de leervriendjes van Dawson & Guare.

Onze kinderen werken met een weekplan waarin zij zelf leren plannen en waarmee de stamgroepleider een gedifferentieerd aanbod kan geven. Het weekplan is de verantwoordelijkheid van het kind en moet af in een week. Hierbij zal de leerkracht ondersteunen en met het kind bespreken wat er nodig is wanneer het plan niet afkomt.

Om het werk goed te maken kan het kind terugvallen op klasgenootjes en de stamgroepleider. Samenwerking wordt altijd gestimuleerd.

De kinderen hebben een eigen portfolio waarin zij werk uploaden waarmee zij hun groei zelf zichtbaar maken.

We vragen van onze kinderen:

- Een focus op hun eigen doelen. Zij werken aan deze doelen en evalueren ze al dan niet met hulp van een klasgenootje of de stamgroepleider.
- Gespitst te zijn op het ontdekken van eigen kwaliteiten en die van anderen en weten deze kwaliteiten op het juiste moment in te zetten. Hierbij gebruiken we de leervriendjes om de executieve functies voor de kinderen helder te maken en te leren zien wat ze goed kunnen en of moeten leren.
- Gerichtheid op samenwerking met anderen en bereidheid hulp te geven.
- Een growth mindset. Fouten maken is leren.

Werkwijze van de stamgroepleider

De didactische werkwijze van de stamgroepleiders is voor de diverse vakken vastgelegd in onze kwaliteitskaarten. Met de in de kaarten vastgelegde werkwijze in gedachten vragen wij onze stamgroepleiders geen vast didactisch model te hanteren maar vooral nieuwsgierig te zijn. Wat wil ik mijn leerlingen leren en hoe pak ik dat aan? Wat vraagt deze leerling, deze groep op dit moment. De deuren zijn open en onze stamgroepleiders vragen elkaar om hulp en collegiale consultatie is heel gewoon.

Onderwijstijd

Rooster en jaarplanning

De Oostpoort hanteert sinds augustus 2018 het 5-gelijkedagen model als weekrooster. Dit betekent dat de kinderen dagelijks naar school gaan van 8.30 uur tot 14.00 uur en op school eten met de stamgroepleider als onderdeel van ons programma. Na de lunch volgt een pauze van 30 minuten waarin toezicht wordt gehouden door medewerkers van de Oostpoortwachter, de NSO-organisatie waarmee de school samenwerkt.

Vakanties worden in samenspraak met de MR ingepland volgens de planning van de regio Haaglanden. Daarnaast zijn er gemiddeld 5 studiedagen die vrij geroosterd worden van lessen.

Jaarlijks hebben alle leerlingen minimaal 940 uur les.

Afsluiting

Groep 8 is een belangrijk jaar. In de kwaliteitskaart eindtoets en advies is beschreven hoe wij dit vormgeven. De voorbereiding start al in groep 7 met het pre-advies in februari na de midden toetsen. Onze school geeft waar mogelijk altijd kansrijke adviezen.

Vanaf 2019 gebruikt de school de IEP eindtoets.

Eindtoets 3 jaargem. 2019, 2021 en 2022	1F score = 95,6 % (signaleringswaarde = 85% en Landelijk gemiddelde scholengroep = 97,4 %) 2F/1S score 62,3 % (signaleringswaarde = 58,6 % en Landelijk gemiddelde scholengroep = 69,5 %)
---	--

Alle resultaten en uitstroomgegevens zijn terug te vinden op Venster PO en in de NCO rapportages.

Schoolklimaat en veiligheid

Monitoring sociale veiligheid

Om de fysieke en sociale veiligheid te garanderen voeren wij een actief veiligheidsbeleid. Wij hebben een veiligheidsplan opgesteld waarin ook sociale veiligheid en het anti-pestprotocol is opgenomen. Deze laatste is te lezen op de website.

Er zijn 5 Bedrijfshulpverleners en 1 EHBO'er welke jaarlijks op herhaling gaan om up to date te blijven.

Er vindt 2 x per jaar een ontruimingsoefening plaats.

Het schoolgebouw wordt ieder jaar door de brandweer gecontroleerd op veiligheid. Op school zijn een gedragsspecialist, anti-pest coördinator, 2 contactpersonen en een preventiemedewerker aanwezig.

Aan de hand van een Risico-Inventarisatie & Evaluatie stellen wij een plan van aanpak op om zo mogelijke risico's aan te pakken. Deze wordt jaarlijks geëvalueerd en 4-jaarlijks wordt er een nieuwe RI&E opgesteld.

Om de sociale veiligheid te monitoren maken wij gebruik van een sociogram voor de midden- en bovenbouw en de vragenlijst leerling tevredenheid van Vensters PO wordt jaarlijks afgenomen in de bovenbouw.

Anti-pestbeleid

Hoe wij omgaan met pesten is beschreven in ons anti-pestprotocol . Het protocol is gebaseerd op de beginselen van KIVA . Wij pakken situaties van pesten dan ook altijd aan met behulp van een anti-pest coördinator en een steungroep.

Gelukkig hoeven wij dit niet heel vaak in te zetten dankzij het goede klimaat in de school en de wijze waarop kinderen zelf verantwoordelijkheid krijgen voor de instandhouding van het klimaat in de school.

Schoolklimaat

Wij als Jenaplanschool geloven in de kracht van samen spelen, samen werken, samen vieren en samen praten. De school zien wij als een leef-werkgemeenschap waar je leert samenwerken. De kring zien wij als een plek waarbinnen alles bespreekbaar wordt gemaakt. Kinderen leren hier omgaan en rekening te houden met elkaar, respect te hebben voor anderen, verantwoordelijk zijn voor eigen gedrag en verschillen mogen er zijn.

Wij hebben in de methode 'Vreedzame School' een goede match gevonden om ons sociale- en emotionele klimaat verder te ondersteunen.

Ook bij deze methode wordt de school gezien als een leefgemeenschap, krijgen kinderen stem en worden zij van jongs af aan gehoord. Ze leren niet alleen om goed met elkaar om te gaan maar krijgen mede door deze methode handvatten om positief en zorgzaam met elkaar

om te gaan, democratisch bewustzijn te vergroten en daarbinnen beslissingen te nemen, constructief conflicten op te lossen en verantwoordelijkheid te nemen voor de groep en school.

Stamgroepleiders zijn vertrouwd met de methode en hebben hiervoor scholing gehad.

Minimaal eens per week worden er in de kring lessen gegeven uit deze methode of uit de situatie van het hier en nu. De Vreedzame School is een aanpak die door het Nederlands Jeugdinstituut erkent wordt als een aanpak die zowel preventief als curatief werkt. Deze aanpak is breder dan alleen anti-pestten.

Op school en/of op de website ter inzage:

- RI&E
- Ondersteuningsprofiel
- Schoolgids
- Veiligheidsplan
- Anti-pestbeleid
- Protocol ongewenst gedrag
- Protocol burgerschap
- Gezonde school beleid

Onderwijsresultaten en ambities

In hoofdstuk 3 hebben wij aangegeven wat onze ambities zijn. Deze zijn door het team geformuleerd op de Visie-dag in december met het hele team. Concreet is dit alles bedoeld om:

- de leerlingen uit te laten stromen op een bij hun mogelijkheden passend vervolgonderwijs;
- ons onderwijs innovatief en passend bij de tijd te houden;
- de kinderen een breed onderwijs aanbod te bieden met naast de basiskennis aandacht voor burgerschap, digitale geletterdheid, creativiteit, sociale en maatschappelijke competenties;
- kinderen te laten ervaren hoe leuk het is om samen te groeien en zelf dingen voor elkaar te krijgen.

Uit de analyse en beschrijving van ons onderwijskundig beleid filteren we echter nog een aantal concrete doelen die ik probeer te koppelen aan de eerder genoemde ambities. Deze zijn:

Jenaplan op de voorgrond:

- Vreedzame school introduceren bij nieuwe stamgroepleiders en aandacht houden voor pesten, gewenst taalgebruik.
- Jenaplanopleiding faciliteren voor nieuwe medewerkers.
- Communicatie richting ouders verbeteren met name op het gebied van aanbod, zorgpiramide, beleid gezonde school en huiswerkbeleid middels #dit is Jenaplan, stamgroepavonden en actuele stukken op de website.

Leren is van het kind:

- Verder uitwerken portfolio, kind gesprekken en gebruik van leervriendjes.
- Meer aandacht voor leren buiten de school en buiten zijn. Waken voor te grote prestatiedruk.

Kwaliteit maken we samen:

- Verhogen spelling opbrengsten met behulp van de methode Staal en collegiale consultatie.
- Verhogen resultaten werkwoordspelling met behulp van de methode Einstein.
- Verder uitwerken van het taalaanbod in samenhang met de thema's en dan met name de toetsing.
- Schrijven van beleid voor NT2.
- Aandacht voor het schrijfonderwijs, mogelijk nieuwe methode.
- Beleid Digitale Geletterdheid uitrollen en invoeren.
- Opleiden nieuwe bedrijfshulpverleners en aandacht voor het veiligheidsplan.
- Nieuwe leerlingvolgsysteem bestellen vóór januari 2024.
- Invoeren nieuwe route afsluiting in verband met gewijzigde doorstroomtoets in 2024.

Dit alles samen met de eerder genoemde speerpuntenwerken wij uit in ambitieplannen die worden opgedeeld in 4 jaarplannen. De ambitieplannen worden gemaakt door een leerteam vaak aangestuurd door een specialist.

Ouders

De ouders/verzorgers van basisschool De Oostpoort zijn onze belangrijkste partners. Zij vertrouwen ons immers hun kinderen toe en zijn van essentieel belang in de ontwikkeling van hun kind. De betrokkenheid van ouders wordt zichtbaar op 3 terreinen.

Betrokkenheid bij de voortgang van hun kind.

Wij houden ouders op de hoogte van de voortgang van de ontwikkeling door:

- Het digitale portfolio.
- Twee keer per jaar een rapport waarvan 1 keer met rapport/ KIJK gesprek.
- Het omgekeerde oudergesprek bij de start van het schooljaar
- Portfoliogesprekken met ouders 1 keer per jaar waarbij hun kind de 'leading' rol heeft.
- Een belangrijke en onmisbare rol tijdens een bijeenkomst van het de Zorg Advies Team.
- Gesprek op verzoek van beide kanten met de stamgroepleiders.

Daarnaast heeft de school een open cultuur. Ouders zijn welkom en kunnen 's morgens 15 minuten inlopen en even met hun kind in de groep zijn, de stamgroepleider is aanwezig voor korte updates. Wij streven ernaar niet uitsluitend te informeren maar ook het gesprek aan te gaan en samen te bedenken wat een kind nodig heeft en dit op te pakken.

Tijdens de Covid pandemie hebben we dit contact gemist en we merkten dat het samenwerken daardoor moeilijker werd en de het verschil school-thuis groter wat kinderen niet helpt in hun ontwikkeling.

Betrokkenheid bij het onderwijsaanbod

Er zijn jaarlijks vele activiteiten en wij vragen ouders niet alleen betrokkenheid bij hun kind maar ook bij de hele school.

Die betrokkenheid kan van alles zijn, van deelname aan de Medezeggenschapsraad tot meedoen met sportdag. Van een gastles tot een tentoonstelling. Van begeleiding bij wekelijkse oefening tot fotograaf voor de website. Wij verwachten ook dat ouders zorgen dat

zij op de hoogte blijven van de informatie die wordt gegeven, dat zij ons opbouwende feedback geven en bijdragen aan de ouderbijdrage van de school.

Thuis betrokken zijn bij het onderwijs

Het is voor het kind van groot belang dat we samen optrekken. Leren vindt niet alleen op school plaats. Ook thuis gaat dit door en de support van ouders is essentieel. We vragen ouders dan ook:

- Mee te werken als er iets gevraagd wordt rondom het thematisch onderwijs in de groep. Dat kan bijvoorbeeld zijn dat zij thuis spulletjes zoeken en meegeven, boekjes lezen over het onderwerp, helpen een kijkkring voor te bereiden en meedenken bij de inrichting van het lokaal of de hal voor een thematentoonstelling.
- Meehelpen de algemene ontwikkeling van het kind te vergroten door thuis veel te lezen, leren voor toetsen, huiswerk maken te stimuleren en de bibliotheek of musea bezoeken.
- Meehelpen wanneer het kind extra ondersteuning nodig heeft door bv 'Bouw!' of tafels te oefenen, begeleiding bij dyslexie te organiseren en mee te werken aan verder onderzoek. Alles in partnerschap en op maat.
- Voorbereiden van de leespromotie en presentaties.
- Reageren op het portfolio van het kind.

Veel ouders zijn hierin heel actief. Op De Oostpoort zijn wij zeker een hechte gemeenschap.

Toch zijn er ook nog veel kansen hierin een en ander te verbeteren.

De school doet zijn best de samenwerking met ouders goed vorm te geven. Op onze beurt vragen wij de ouders zich te houden aan de afspraken van de school en bij te dragen aan de veilige sfeer die heerst op onze school.

Ouderraad

De Ouderraad neemt op onze school een belangrijke plaats in. Zij levert, als vertegenwoordiger van alle ouders, een positieve bijdrage aan de activiteiten die op school worden georganiseerd. De ouderraad staat in nauw contact met de stamgroepouders, de leerkrachten en de directie en maakt deel uit van diverse commissies.

Aan het begin van ieder schooljaar houdt de OR de jaarlijkse Algemene Leden Vergadering voor alle ouders. Hierbij houden wij U op de hoogte over:

- ◆ de activiteiten die het afgelopen jaar zijn ondernomen;
- ◆ de financiën;
- ◆ de samenstelling van de Ouderraad.

De Ouderraad komt 10 x per schooljaar bijeen met een vaste vertegenwoordiger uit het team.

Ouderbijdrage

De inkomsten vanuit de vrijwillige bijdragen zijn voor onze school van groot belang. De bijdragen zijn drieledig:

1. Ouderbijdrage
2. Kosten buitenspelen rond het middaguur
3. Vrienden van de Oostpoortbijdrage.

Alle bijdragen zijn vrijwillig.

Meer informatie over de ouderraad en ouderbijdragen vindt u in de schoolgids en op de website.

Bijlage II Personeelsbeleid

Integraal Personeelsbeleid

Laurentius Stichting biedt een inspirerende werk- en leeromgeving voor ervaren en beginnende leerkrachten, directieleden en ondersteunend personeel. Zodat onze collega's toekomstgericht onderwijs vormgeven en onze kernwaarden uitdragen. Daarvoor werken we samen met partners in de kinder- en buitenschoolse opvang. Voelen we ons eigenaar van het onderwijs dat wij geven, blijven in ontwikkeling en hebben plezier in ons werk. Aandacht voor het leren en ontwikkelen van collega's staat daarbij voorop. Dit doen we door het gesprek met elkaar te voeren over individuele groei en ambities en te investeren in opleiding en training, vitaliteit en mobiliteit.

Op stichtingsniveau wordt een actief integraal personeelsbeleid gevoerd op vele punten. Doel van alle beleid en de daaruit voortkomende activiteiten is het bevorderen van groei, ontwikkeling, welzijn en welbevinden van al het personeel, zodat er sprake is van een professionele organisatie.

De stichting werkt samen met de pabo Thomas More Hogeschool en de Leidse Hogeschool in het gezamenlijk opleiden van studenten tot startbekwame leerkrachten en met het ROC-Mondriaan voor het opleiden van onderwijsassistenten.

Op De Oostpoort werken 16 stamgroepleiders, een gymleerkracht, muzikleerkracht, remedial teacher, onderwijsassistent, conciërge, administratief medewerker, intern begeleider en directeur samen aan het onderwijs voor onze kinderen.

De leeftijdsopbouw is divers.

Het personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers en op onderlinge samenwerking, het werkplezier en de organisatie als geheel.

Bevoegde en bekwame leraren

Gesprekkencyclus

Professionalisering is een continu ontwikkelproces, niet alleen voor de betrokkene zelf, maar ook voor het totale team en de organisatie. Directies doen de gesprekkencyclus met hun collega's, het college van bestuur met de directeuren. Op dit moment zijn we binnen de Laurentius samen met de schoolleiders bezig de gesprekkencyclus te vernieuwen.

Scholing

Scholing komt aan de orde bij de voortgangsgesprekken. Medewerkers kunnen hun persoonlijke scholing zelf invullen bij voorkeur in relatie tot de ambities van de school, de competentie set en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan. Daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing en kenniskringen waarin zij hun expertise delen. Ook deze scholing en uitwisseling richt zich op het versterken van de visie, ambities en speerpunten van de school. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje deskundigheidsbevordering.

Alle stamgroepleiders hebben de Jenaplanopleiding gevolgd en of gaan deze volgen.

Laurentius leert

Stichtingsbreed worden er nascholingscursussen, trainingen, opleidingen, studiedagen en netwerkbijeenkomsten georganiseerd. Er is jaarlijks een breed en gevarieerd professionaliseringsaanbod. De komende jaren zullen wij werken aan het verder ontwikkelen van een professionele leercultuur. Waarbij Laurentius leert het digitale platform wordt waar leren en ontwikkelen van collega's samenkomen.

Pedagogisch-didactische handelen personeel

Het is voor de kwaliteit van de school van belang dat de werknemers niet alleen beschikken over lesgevende capaciteiten. Op onze school wordt veel waarde gehecht aan de professionele instelling van de werknemers, aan een juiste beroepshouding. Ook hierbij zijn de ambities van de Laurentius Stichting leidend.

Op De Oostpoort is het ook van groot belang dat de teamleden handelen overeenkomstig de missie en de visie van de school. Dit is zeker het geval. De school is Jenaplanschool in hart en nieren.

Daarnaast zijn de kwaliteitskaarten en beleidsstukken leidend.

Uitvoering onderwijskundig beleid

De reguliere collega's voelen zich verantwoordelijk, kunnen goed samenwerken, gemotiveerd om zichzelf te ontwikkelen en functioneren allemaal op basis- of vakbekwaam niveau. In schooljaar 22-23 had de school 2 part-time onbevoegde stamgroepleiders in tijdelijke dienst.

Daarnaast zijn de teamleden verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de gehele school en niet alleen van zichzelf of de groep. Zij nemen hierin hun verantwoordelijkheid op basis van het werkverdelingsplan dat jaarlijks wordt opgesteld in onderling overleg. (Zie ook kwaliteitsbeleid)

In de ambitie van 2019 verwoorden wij dat een rode draad in de school zichtbaar moet worden en blijven. Dit vraagt een zorgvuldige afstemming en borgen van afspraken.

De Oostpoort is een lerende organisatie, een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Daarom worden er jaarlijks studiedagen voor het gehele team ingeroosterd.

Typerend voor onze school is tevens dat we leren met en van elkaar in leerteams. Op deze wijze is eenieder verantwoordelijk voor de ontwikkeling de medewerkers en de school.

De school heeft verschillende specialisten en expertises:

- Intern begeleider
- ICT-specialist
- Taal-specialist
- Specialist hoogbegaafde kind.
- Jenaplanspecialist
- Gedragsspecialist
- Coördinatoren
- 'Opleiden in school' coördinator en coaches
- Veiligheidscoördinator en BHV'ers
- Vakdocenten lichamelijke opvoeding en muziek
- Anti-pest coördinator
- Contactpersonen

In de deze schoolplanperiode willen wij graag een nieuwe rekenspecialist opleiden.

Werkverdelingsplan

In het werkverdelingsplan staat hoe alle werkzaamheden binnen een school worden verdeeld over de beschikbare uren van het personeel. Jaarlijks wordt dit plan met voldoende inbreng en draagvlak van het team goedgekeurd te worden door de (P)MR. De volgende bijlagen liggen hieraan ten grondslag:

- Factsheet Werkverdelingsplan
- Werkverdelingsplan

De schoolleiding

Op stichtingsniveau wordt toegewerkt naar professioneel leiderschap op elke school. Uitgangspunt is het integraal schoolleiderschap, waarbij de directeur integraal verantwoordelijk is voor alle beleidsterreinen. Daartoe wordt van nieuw te benoemen directeuren het volgen van de schoolleidersopleiding primair onderwijs gevraagd. Coaching op de werkplek vindt vooral plaats bij startende directeuren, maar kan ook naar behoefte gerealiseerd worden voor alle directeuren. Het handboek biedt (startende) schoolleiders praktische handvatten voor het inwerken en de begeleiding binnen de Laurentius Stichting. Een integraal schoolleider heeft een duidelijk doel voor ogen met zijn team en leerlingen, geeft hen ruimte en vertrouwen, is ondernemend en weet ouders bij de school te betrekken. Directeuren en adjunct-directeuren registreren zich in het schoolleidersregister PO of VO en blijven werken aan hun professionele ontwikkeling via de vierjaarlijkse herregistratie en kiezen daarin hun eigen professionaliseringsroute. Het CvB voert de gesprekscyclus met de directeuren en beziet in welke mate er al of niet gezamenlijke scholing voor directies op diverse beleidsterreinen nodig is. Alle directeuren maken deel uit van het DIROV. Dit is het maandelijks overleg tussen het CvB en de directeuren.

Binnen de Laurentius Stichting is in 1999 beleid met betrekking tot de evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding opgesteld. Er is geen aanleiding geweest om dit beleid te actualiseren. Op schoolniveau kan, als de directie bestaat uit directeur en adjunct(en) de m/v-verhouding soms anders zijn. Er blijft gestreefd worden naar een evenredige verhouding binnen de directies van de scholen en binnen de stichting. Er zijn in 2022 12 directieleden man, waarvan 8 directeur en 3 adjunct-directeur en 1 adjunct-directeur ad interim. Er zijn 35 directieleden vrouw, waarvan 20 directeur en 14 adjunct-directeur en 1 adjunct-directeur ad interim.

De directeur van De Oostpoort, mevrouw Haije, heeft afscheid genomen in april 2023 en is opgevolgd door Dhr. A. Laar geregistreerd in het schoolleidersregister als Register Directeur Onderwijs (RDO). Een groot deel van dit schoolplan is nog opgesteld door de vorige directeur, mw. G. Haije. Naast dhr. Laar werken in het MT van de school drie vrouwen; daarnaast is de IB'er van de school ook een vrouw; de evenredigheid van vrouwen in de dagelijkse leiding van de school is daarmee gewaarborgd.

De schoolleiding wordt gevormd door de directeur ondersteund door het managementteam (intern begeleider en drie bouwcoördinatoren) Daarnaast kan de directeur zich laten ondersteunen door de specialisten en leerteams in de school.

De ambities verwoord in het strategisch beleidsplan van de stichting zijn sturend voor de koers en werkwijze van de directeur. Daarnaast wil hij graag initiatieven van de teamleden stimuleren en een plezierig werk- en leerklimaat bewerkstelligen.

Opleidingsschool

Onze Jenaplanschool is een rijke en krachtige leeromgeving voor Pabo studenten van de Thomas More in Rotterdam en een erkend leerbedrijf voor MBO studenten. Net als onze leerlingen bieden we als team ook voor deze studenten een leergemeenschap waar iedereen zich op zijn eigen manier mag ontwikkelen. Ze ervaren ruimte om binnen de gehele school te kunnen leren aan de hand van hun eigen leerdoel. Afhankelijk van de opleiding en het leerjaar worden studenten zoveel mogelijk geplaatst bij een leerkracht die bij ze past. Zo zullen talenten zoveel mogelijk worden benut. Studenten die het fijn vinden veel van zichzelf in het onderwijs te leggen, graag samenwerken, buiten de hokjes denken, verantwoordelijkheid nemen en geven om de maatschappij, zie je vaak binnen onze school actief. We laten de studenten deel uit maken van ons team. Op deze manier wordt goed zichtbaar wat het beroep van onderwijsassistent en/of leerkracht inhoudt. Iedereen heeft zo zijn eigen kwaliteiten. We leren van elkaar, met elkaar en accepteren elkaar. We zien studenten als collega's en laten ze meedenken en meedoen met kamp, sportdag, in de werkgroepen, tijdens teamvergaderingen, op studiedagen en met oudergesprekken. Er is een nauw contact met de begeleider vanuit de opleiding. De professionele ontwikkelingslijn van de student wordt regelmatig met elkaar besproken. Samen met de Pabo-opleider wordt jaarlijks gekeken waar we ons als school bevinden binnen het kwaliteitskader. Ons streven is op elk gebied toe te werken van basis naar expert. De samenwerking tussen de Pabo en onze school is zo opgezet dat opdrachten de theorie en praktijk met elkaar verbinden. De school biedt de student workshops, intervisie en student klassenconsultaties. De coaching van de student ligt bij de mentor. De coördinatie en coaching van de mentor is de taak van de schoolopleider.

Introductie en begeleiding nieuwe medewerkers

Drie keer per jaar worden nieuwe collega's uitgenodigd voor een kennismaking met de stichting, collega's van het bestuursbureau en andere nieuwe collega's. Doel is hen wegwijs te maken en op de hoogte te stellen van de organisatie en hoe er gewerkt wordt. Op de scholen volgt de nieuwe collega een inwerkprogramma.

Startende stamgroepleiders op onze school worden goed begeleid en warm opgenomen in ons team. Hij/zij kan in het eerste schooljaar alle tijd gebruiken om zichzelf de groep, de werkwijze en methodes eigen te maken. De begeleiding en inwerkactiviteiten vinden op vier niveaus plaats.

- De intern begeleider begeleidt de leerling ondersteuning en kan co-teaching bieden.
- De directie faciliteert SVIB-begeleiding op de ontwikkelpunten van de collega.
- Een collega uit de bouw geeft praktische ondersteuning op het gebied van de dagelijkse gang van zaken en deelt het weekplan.
- De directeur begeleidt en beoordeelt na een jaar tbv een vast dienstverband.

Na het eerste jaar gaat de collega enkele schooltaken oppakken binnen het werkverdelingsplan en een scholingsplan opstellen. De Jenaplanopleiding maakt daar deel van uit.



Arbobeleid en ziekteverzuimbeleid en -protocol

Laurentius streeft naar optimale arbeidsomstandigheden voor het personeel. Het beleid is erop gericht de veiligheid en gezondheid van collega's te waarborgen en psychosociale arbeidsbelasting te voorkomen en te beheersen door preventie. De Arbocommissie evalueert jaarlijks het gevoerde arbobeleid en stelt dit indien nodig bij. Op stichtingsniveau is de Arbocoördinator aanspreekpunt voor Arbo-gerelateerde zaken, op schoolniveau is dat de preventiemedewerker. Onderdelen van het Arbobeleid zijn het ziekteverzuimbeleid en re-integratiebeleid, het werkverdelingsplan per school per augustus 2019 en preventie-activiteiten ter voorkoming van ziekteverzuim zoals het bedrijfsfitnessplan, fietsregeling en vers fruit voor collega's. In het Sociaal Medisch Overleg, wordt de duurzame inzetbaarheid van individuele medewerkers en het welzijn van het team van een school besproken door de directeur, bedrijfsarts, casemanager taakdelegatie, arbeidsdeskundige en beleidsmedewerker Arbo. Ook wordt er tezamen een gericht plan van aanpak ontwikkeld ten behoeve van het terugdringen van het verzuim voor scholen met een hoog ziekteverzuimpercentage of verzuimgerelateerde problematiek. Op schoolniveau is het schoolveiligheidsplan een afgeleide van het Arbobeleidsplan op uitvoeringsniveau. De volgende bijlagen liggen hieraan ten grondslag:

- Arbobeleidsplan
- Protocol medicijnverstrekking en medische handelingen op scholen

Bijlage III Kwaliteitsbeleid

Visie, ambities en doelen

In de periode van ons vorige strategisch beleidsplan 2019-2023 heeft Laurentius ingezet op het gezamenlijk bereiken van trede 3 van het strategisch kwaliteitsmanagement, zoals vastgelegd in de notitie strategisch kwaliteitsmanagement. Er is sprake van strategisch kwaliteitsmanagement wanneer alle activiteiten rond kwaliteitszorg, die gericht zijn op de beheersing, bewaking en verbetering van de kwaliteit van onderwijs, met elkaar in samenhang worden gebracht. Daartoe staan de volgende vijf vragen centraal:

- Doen we de goede dingen?
- Doen we de goede dingen goed?
- Hoe weten we dat?
- Vinden anderen dat ook?
- Wat gaat de school nu doen?

Door deze cyclus van vragen te doorlopen op alle beleidsterreinen, met behulp van de kwaliteitsmatrix van de Laurentius Stichting, krijgen de scholen en het bestuur goed zicht op waar zij staan op kwaliteitszorg. Hierdoor is kwaliteitsmanagement een systematisch, planmatig en cyclus proces en wordt er toegewerkt naar verankering van strategisch kwaliteitsmanagement in de organisatie van de school / kindcentrum en de stichting.

Het bestuur heeft in 2022 het Onderzoekskader 2021, waarin het kwaliteitsgebied besturing, kwaliteitszorg en ambitie (BKA) staat beschreven, vertaald naar concrete en meetbare documenten en acties die binnen de stichting plaatsvinden. In het najaar van 2022 heeft de Inspectie van het Onderwijs dit kwaliteitsgebied getoetst en de onderdelen BKA1 en BKA3 als voldoende beoordeeld en BKA2 als goed. Dit is terug te lezen in het rapport van de onderwijsinspectie.

De volgende bijlage ligt hieraan ten grondslag:

- strategisch kwaliteitsmanagement;
- rapport toezicht onderwijsinspectie Laurentius Stichting.

Uitvoering en kwaliteitscultuur

Leerteams

In dit schoolplan 2023-2027 hebben wij nieuwe ambities verwoord.

Om deze ambities te realiseren richten wij leerteams in die de ambities omzetten in een ambitieplan voor 4 jaar.

De volgende leerteams worden gevormd:

Jenaplan op de voorgrond

- Jenaplan en wereldoriëntatie

Leren is van het kind

- Volg de kinderen, (portfolio, executieve functies, differentiatie)

Kwaliteit maken we samen

- Kwaliteitszorg en leerling zorg
- Taal
- Rekenen
- Digitale geletterdheid.

De ambitieplannen worden goedgekeurd door de MR, de directie en het team.

Het leerteam zorgt ervoor dat de plannen vorm krijgen, worden uitgevoerd, het team wordt meegenomen en dat de resultaten en afspraken worden geborgd in een kwaliteitskaart. De directie faciliteert en monitort de voortgang en stelt bij waar nodig.

Uit het ambitieplan volgt het jaarplan. Dit geeft ons de mogelijkheid de ambities te structureren in de komende 4 jaar en op tijd te analyseren hoe het gaat en bij te stellen waar nodig. Het geeft ons ook de mogelijkheid scholing goed te verdelen over de jaren.

Managementteam

De school werkt naast de leerteams met een managementteam bestaande uit de directeur, intern begeleider en 3 bouwcoördinatoren.

De bouwcoördinatoren sturen de bouw van 3 stamgroepen aan en brengen vragen vanuit de leerteams en andere bouwen over in de bouw.

Zij nemen de informatie mee naar het managementteam.

Zo lopen de lijnen heen en weer van leerteam naar bouw naar team of van leerteam naar managementteam naar team of van bouw naar managementteam naar leerteam.

Op deze wijze is de verantwoordelijkheid voor het welslagen van de doelen breed in de organisatie gelegd.

De bouwcoördinatoren zorgen onderling ook voor de doorgaande leerlijnen over de drie bouwen.

Door de jaarlijkse evaluatie blijft alles transparant en georganiseerd.

Door de terugkoppeling in bouwen en team wordt duidelijk waar in de organisatie knelpunten liggen en wat nodig is om deze weg te nemen of aan te pakken. Wat is nodig om de doelen te bereiken wordt gezamenlijk besproken. Dit zorgt voor draagvlak en gevoel van betrokkenheid en verantwoordelijkheid.

Evaluatie, verantwoording en dialoog

De Oostpoort legt 2x per jaar verantwoording af over de opbrengsten en de voortgang van het onderwijskundig- kwaliteits- en personeelsbeleid aan bestuur en de medezeggenschapsraad.

Daarbij wordt richting bestuur sinds 2022 gewerkt met een schoolkaart waarop met grafieken en cijfers wordt aangegeven waar de school staat die mondeling toegelicht wordt door de directeur en de intern begeleider aan de bestuurder..

De ouders wordt 2x per jaar gevraagd de vragenlijst van 'Scholen op de kaart' in te vullen en het personeel de veiligheidsmonitor van Arbomeester.

Medezeggenschap

Collega's en ouders zijn op schoolniveau vertegenwoordigd in de medezeggenschapsraad (MR). Op bestuursniveau zijn de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad en de ondernemingsraad de gesprekspartners voor het overleg met het college van bestuur over stichtingsbrede en schooloverstijgende / kindcentrumoverstijgende zaken. De werkwijzen van MR, GMR en OC zijn vastgelegd in reglementen en vinden hun basis in de Wet Medezeggenschap op Scholen en de Wet op de Ondernemingsraden

De MR, bestaande uit 3 ouders en 3 leerkrachten maakt een jaarplan met daarin meestal 3 speerpunten voortvloeiend uit het vorige jaarplan, de ambities van de school of een actuele gebeurtenis. Hen wordt gevraagd advies te geven op beleidspunten en organisatorische vraagstukken.

Bijlage IV: Overige

Sponsoring

De school ontvangt geen sponsoring van derden.

De 'Vrienden van de Oostpoort' is een vereniging van ouders die jaarlijks geld inzamelen voor een extra impuls op het gebied van onderwijs. Team en directie maken jaarlijks een plan voor de besteding en aan het einde van het schooljaar een verantwoording.

De MR controleert de uitgaven en accordeert de besteding van de middelen.

De 'Vrienden van de Oostpoort' bestaan uit een voorzitter, secretaris en penningmeester.

Regelingen en integriteitscode

De Laurentius Stichting beschikt over een klokkenluidersregeling, een klachtenregeling en een integriteitscode. De klokkenluidersregeling is een regeling inzake het melden van een vermoeden van een ernstige misstand en het melden wordt gezien als een bijdrage aan het verbeteren van het functioneren van de organisatie. De klachtenregeling is bedoeld voor alle betrokkenen binnen de stichtingen en betreffen persoonlijke klachten die op schoolniveau / kindcentrumniveau of bestuursniveau in behandeling worden genomen.

De integriteitscode beschrijft de concrete regels en gedragsrichtlijnen voor iedereen, die optreedt namens of ten behoeve van de Laurentius Stichting. Dat kunnen zowel collega's van de stichtingen zijn, alsook instanties of collega's, die in opdracht van één van de stichtingen werken en dus als 'representant' optreedt.

Alle voornoemde gremia werken binnen vastgestelde statuten, reglementen en kaders. De volgende bijlagen liggen hieraan ten grondslag

- Statuten Laurentius Stichting Onderwijs
- Statuten Laurentius Opvang
- Managementstatuut
- Reglement college van bestuur
- Reglement raad van toezicht
- Reglement directeurenoverleg
- Reglement ondernemingsraad

- Bestuurlijke organisatie
- Medezeggenschapsstatuut
- GMR-reglement
- MR-reglement
- Klokkenluidersregeling
- Klachtenregeling
- Integriteitscode
- Code Goed Bestuur PO / VO
- Code Goed Toezicht
- Code Goed Bestuur kinderopvang

Algemene Verordening Gegevensbescherming

De Laurentius Stichting (hierna Laurentius) neemt privacy serieus. Als de Laurentius de beschikking krijgt of heeft over uw persoonsgegevens, dan behandelt zij deze gegevens in overeenstemming met het privacy beleid.

De AVG bepaalt dat Laurentius verplicht is om duidelijk te informeren over wat het bevoegd gezag met persoonsgegevens doet en waarom. Deze informatie staat in het privacy beleid opgenomen, waarvan het privacy statement de vereenvoudigde, praktische versie is. De privacy statement is te vinden op de website www.laurentiusstichting.nl.

Klachtenregeling

Bestuur en scholen/kindcentra staan partnerschap met ouders voor. Toch kan het voorkomen dat er soms misverstanden ontstaan en iemand een klacht wil indienen bij de school/kindcentrum of het bestuur.

In eerste instantie is de leerkracht van de groep aanspreekpunt voor ouders en daarna een directielid. Elke school heeft een contactpersoon, die aanspreekpunt is voor doorverwijzing.

Lukt het niet een klacht op schoolniveau / kindcentrumniveau af te handelen, dan kunnen klachten bij het bestuur worden ingediend. Mocht de klacht ook op bestuursniveau niet opgelost kunnen worden, dan kan men een klacht indienen bij de Landelijke Klachtencommissie voor het katholiek onderwijs, onderdeel van de Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs (GCBO), waar het bestuur met zijn scholen / kindcentra bij is aangesloten.

Indien gewenst kan men zich ook wenden tot één van de vertrouwenspersonen van de stichting.

Contactpersoon, vertrouwenspersoon en de Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs staan vermeld in de schoolgids.

Toelating, schorsing en verwijdering

De Laurentius Stichting hanteert eigen beleid bij de toelating, schorsing en verwijdering van leerlingen met inachtneming van aanvullende voorwaarden, b.v. voor het speciaal basisonderwijs of het internationaal georiënteerd basisonderwijs. In sommige gevallen is de toelating van leerlingen tevens gerelateerd aan gemeentelijke afspraken voor het aanmelden van leerlingen, b.v. in Den Haag.

Een aanmelding en de daaropvolgende beslissing over toelating en plaatsing wordt vooraf gegaan worden door een contact met de toeleverende school of een gesprek.

Schorsing van een leerling kan indien nodig door een directie worden opgelegd. Bij het verwijderen van een leerling is het bestuur altijd betrokken, evenals mogelijke andere instanties als het samenwerkingsverband en leerplicht.

FORMULIER "Instemming met schoolplan"

School: De Oostpoort

Adres: Oosteinde 6

Postcode/plaats: 2611 SN Delft

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het van 1 augustus 2023 tot 31 juli 2027 geldende schoolplan van De Oostpoort.

Namens de MR,

Delft,

Datum:

Naam en handtekening:

.....