SCHOOLGIDS



JENAPLANSCHOOL DE OOSTPOORT

SCHOOLJAAR 2026-2027

VOORWOORD

Goede communicatie tussen ouders en school is essentieel. De basisschool vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven, zowel voor de kinderen als voor u.

Onze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers, belangstellenden en andere betrokkenen bij de school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, data van vakanties en studiedagen, schoolregels en naschoolse opvangmogelijkheden. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt, wat we belangrijk vinden, waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen, vanuit welke visie en missie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In deze schoolgids leest u ook over de betrokkenheid van ouders bij de school en de manieren waarop wij u informeren.

Heeft u na het lezen van deze gids nog vragen, neem dan contact op met de school. De contactgegevens vindt u ook op onze website www.deoostpoort.nl

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad.

Wij wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Jenaplanbasisschool De Oostpoort,

Irma Bakker (Directeur)

INHOUD

1. OVER DE SCHOOL 4
1.1 Algemene gegevens 4
Contactgegevens 4
Schoolbestuur 4
Laurentius Stichting 4
Locatie, populatie en leerlingaantal 5
1.2 Missie en Visie 5

2. HET ONDERWIJS 8
2.1 Jenaplanonderwijs 8
De uitgangspunten van het Jenaplanonderwijs zijn onder te verdelen in drie categorieën: 8
Gesprek, spel, werk en viering 9
2.2 Organisatie van het onderwijs 10
Stamgroepen 10
Indeling van de stamgroepen 10
2.3 Het team 11
Opleidingsschool 11
2.4 Aanbod 12
Schooltijden 12
Wereldoriëntatie 13
Het jonge kind 13
Methodes 15
Rijk leeraanbod 15
Afgerond werk 16
Huiswerk 16
2.5 Schoolplan en kwaliteitszorg 17

3. ONTWIKKELING EN RESULTATEN 20
3.1 Handelingsgericht 20
3.2 Kwaliteiten in beeld 20
3.3 Portfolio 20
3.4 Eindadvies 21
3.5 Leesproblemen en dyslexie 23
3.6 Meer begaafde kinderen 23

4. ONDERSTEUNING EN VEILIGHEID 24
4.1 Vreedzame school 24
4.2 Gezonde school 24
4.3 Ondersteuningsaanbod (voorheen SOP) 25
4.3.1 Zorgplicht 25
4.3.2 Basisondersteuning PPO Delflanden 26
4.3.3 Extra ondersteuning 26
4.3.4 Ondersteuningsaanbod van de school 26
4.3.5 Expertise in de school 27
4.3.6 Onderwijsaanbod van de school 28
4.3.7 Netwerkpartners van de school 29
4.3.8 Het schoolgebouw 29
4.3.9 Hoorrecht 30
4.4 Schoolveiligheidsplan 30
4.5 Pesten 30

4.6 JGZ 30
Gezondheidsonderzoek groep 2 30
Logopediescreening 31
Gezondheidsles groep 7 31
Preventie via vaccinatie 31
Opvoedinformatie 31
4.7 Meldcode kindermishandeling 31
4.7.1 Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling 31
4.7.2 MOA – Meld-, overleg-, en aangifteplicht 32
4.8 Schorsing en verwijdering 32
4.9 Klachtenregeling 32
4.9 Vertrouwensinspecteur 33
4.10 Privacy 34

5. INFORMATIE VOOR OUDERS 34
5.1 Aannamebeleid en start op de school 35
Wendagen voor kleuters 35
5.2 Het brengen van kinderen 35
5.3 Ouderbetrokkenheid en participatie 35
GMR 36
Medezeggenschapsstatuut 36
5.4 Informatievoorziening 36
5.5 Ziek melden, verlof en bereikbaarheid 37
5.6 Vrijwillige ouderbijdragen 37
5.7 Schooltijden en vakanties 38
Vakantierooster en vrije dagen 39
Opvang 39
5.8 Praktische weetjes 39
Uitjes met de groep 39
Mobiele telefoons en andere apparaten 40
Aansprakelijkheid 40
Fotograaf 40
Gevonden voorwerpen 40
Huisdieren mee naar school 40
Klassendienst 40
Wettelijk kader 41

1. Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

R.K. Jenaplanschool De Oostpoort
Oosteinde 6
2611 SN Delft
Telefoon: 015 2130856
E-mail: oostpoort@laurentiusstichting.nl / oostpoort@deoostpoort.nl
Website: www.deoostpoort.nl
Directeur: Mevr. Irma Bakker

Schoolbestuur

Laurentiusstichting voor primair onderwijs
Postbus 649
2600 AP Delft
Bezoekadres:
Burgemeestersrand 59
2625 NV Delft
Telefoon: 015-2511440
E-mail: info@laurentiusstichting.nl
Website: www.laurentiusstichting.nl

Laurentius Stichting

Laurentius onderwijs en kinderopvang verzorgt kinderopvang en onderwijs in de gemeenten Den Haag, Delft, Rijswijk, Midden-Delfland, Pijnacker-Nootdorp en Lansingerland. Met 30 scholen en 20 locaties voor kinderopvang is Laurentius sterk verbonden aan de regio en haar inwoners. Laurentius verzorgt met ongeveer 1000 collega's onderwijs en kinderopvang aan bijna 10.000 kinderen. De dertig scholen geven onderwijs waarbij de ontwikkeling van het kind centraal staat. De scholen hebben eigen en eigentijdse onderwijsconcepten zoals Jenaplan, onderzoekend leren, International Primary Curriculum (IPC), Primary Years Programma (PYP) en leren zichtbaar maken. Zo is er veel keuze voor ouders en kinderen.
Op alle scholen is ook kinderopvang mogelijk. Vaak is er een locatie van Laurentius kinderopvang, soms in samenwerking met een andere organisatie. De peuteropvang heeft een speciaal VVE-programma voor kinderen van 2 tot 4 jaar en werkt daarom samen met de gemeenten. De buitenschoolse opvang biedt na schooltijd een leuk activiteitenprogramma. Kinderen kunnen daar buitenspelen, leren omgaan met anderen en nieuwe vrienden maken. Ze krijgen ook de kans om zich op verschillende gebieden te ontwikkelen.
Goed onderwijs betekent voor ons meer dan alleen rekenen en taal. Elk kind is meer dan een cijfer. Wij zorgen ervoor dat kinderen hun talenten en nieuwsgierigheid kunnen ontdekken. Ons onderwijs is inclusief. Dat betekent dat we elk kind helpen zichzelf te worden. We staan naast onze leerlingen en laten zien wat leren betekent.
Laurentius staat open voor werknemers, ouders en kinderen met verschillende ideeën en overtuigingen. Iedereen die onze kernwaarden deelt, is welkom.

Identiteit

Laurentius betekent in verbinding zijn. Dat is de basis van alles wat we doen: samenwerken, samen zijn en plezier hebben. Als we problemen hebben, helpen we elkaar. Wij vinden het belangrijk dat iedereen erbij hoort. We vieren onze verschillen en zorgen dat niemand wordt buitengesloten. Dat is wat wij doen geïnspireerd door onze katholieke levensbeschouwelijke waarden:

- Samen - We werken en leren samen.

- Eigen - We waarderen dat iedereen anders is en accepteren elkaar.
- Eigenaarschap - We zijn en nemen verantwoordelijk en leren zelfstandig te zijn.
- Plezier - Plezier is dé voorwaarde om te kunnen leren.
- Groei - Groei is de stimulerend kracht van onze ontwikkeling.
- Toekomstgericht – Met lef bouwen aan de wereld van morgen.

Adresgegevens:
Laurentius Stichting voor katholiek primair onderwijs

Algemene gegevens	
Naam	Laurentius Stichting
Bezoekadres Laurentius Onderwijs	Burgemeestersrand 59, 2625 NV Delft
Bezoekadres Laurentius Kinderopvang	Burgemeestersrand 57, 2625 NV Delft
Telefoon	015 251 14 40 (onderwijs) 015 2511463 (kinderopvang)
E-mail Laurentius Onderwijs	info@laurentiusstichting.nl
E-mail Laurentius Kinderopvang	info@laurentiuskinderopvang.nl
Website Laurentius Onderwijs	www.laurentiusstichting.nl
Website Laurentius Kinderopvang	www.laurentiuskinderopvang.nl
KvK-nummer Laurentius Onderwijs	41160449
KvK-nummer Laurentius Kinderopvang	41145140
Bestuursnummer	40928

Voor een overzicht met onze samenwerkingspartners verwijzen we u graag naar ons jaarverslag te vinden op Laurentius Stichting.

Locatie, populatie en leerlingaantal

De Oostpoort is gevestigd in hartje Delft in een mooi oud pand dat is geopend in 1928. De school is al een Jenaplanschool sinds 1980 en huisvest op dit moment rond de 225 leerlingen in 9 stamgroepen. Het merendeel van onze kinderen komt uit de binnenstad van Delft en een aantal omliggende wijken. De populatie is een afspiegeling van de inwoners van deze wijken. Veel ouders kiezen bewust voor het Jenaplanonderwijs. De school laat 30 leerlingen per jaar toe en heeft zodoende een stabiel leerlingaantal.



1.2 Missie en Visie

Als Jenaplanschool is het onze missie om ervoor te zorgen dat de kinderen kennis, vaardigheden en (zelf)vertrouwen meekrijgen. Hierdoor zijn zij in staat zich verder te ontwikkelen tot ondernemende, innovatieve, sociale en creatieve mensen. Zij staan open, eerlijk en kritisch in het leven en leren op positieve wijze bij te dragen aan de toekomst.

Onze slogan is:

LEREN
WAARDEREN
PRESENTEREN

Onze visie:

Jij bent welkom op onze school. We bieden jou een warme, veilige sfeer waarin jij veel gaat leren en je eigen talenten volop kunt ontdekken en ontplooien.
Jij krijgt hier het vertrouwen om te werken op je eigen manier. Je leert om, wanneer nodig, anderen om hulp te vragen. Kinderen van verschillende leeftijden werken met en helpen elkaar. Stapsgewijs word jij steeds zelfstandiger. Wij stimuleren ook je creativiteit.
We bieden je een omgeving aan waarin je nieuwe dingen kunt ontdekken. Je werkt aan projecten over voor jou herkenbare onderwerpen en verruimt tegelijkertijd je wereldbeeld. Al doende werk je aan verschillende vakken en gebruik je ook ICT en techniek. Mede dankzij jouw inbreng is ons programma veelzijdig en vaak verrassend. Je gaat steeds meer oplossingsgericht denken.
Als team zijn wij ook betrokken bij elkaar en maken wij gebruik van elkaars expertise. Wij stralen positieve hoop uit. Lukt het jou even niet, dan helpen wij je weer op weg.
Wij zijn een Vreedzame school. Dat betekent dat er doorlopend aandacht is voor jouw en ieders veiligheid en sociaal-emotionele ontwikkeling.
We zien in jou een creatieve denker en doener. Wij werken er samen met jou en je ouders naar toe dat jij straks zelfredzaam de maatschappij in stapt, met een positieve levenshouding.

Identiteit

De Oostpoort en de Laurentiusstichting hebben een katholieke identiteit. Daaruit voortvloeiend besteden wij aandacht aan de Christelijke feestdagen.
Centraal staat echter de wijze waarop wij met respect met elkaar omgaan en ieders eigenheid accepteren. Leren ontstaat in liefde, in verbinding en vanuit verwondering. De school is een leef-werkgemeenschap waar de kinderen samenleven. Ouders voeden, samen met de school, kinderen op tot mensen die van betekenis zijn voor zichzelf, voor anderen en voor een duurzame wereld.
Kennis van de democratie, identiteit en religie zijn hiermee onlosmakelijk verbonden. Daarom besteden wij binnen onze projecten volop aandacht aan de gewoonten, culturen en religies van de mensen om ons heen en helpen we leerlingen zoeken naar hun eigen waarden.

Ons gebouw

Ons gebouw heeft 9 lokalen, een gymzaal met kleedruimtes, een bibliotheek, een speelzaal waarin ook muziekles wordt gegeven, diverse kantoorruimtes en werkplekken in de gangen.
Op onze benedenverdieping is naschoolse opvangorganisatie De Lange Keizer gehuisvest met locatie De Oostpoortwachter. U kunt uw kind hiervoor bij De Lange Keizer aanmelden.

Hoe de Oostpoort aan zijn naam komt….

De grondvesten van de school werden in de dertiger jaren van de vorige eeuw gelegd.

In januari 1928 werd het contract tussen het toenmalige kerkbestuur en de aannemer G.B. Hoek voor de bouw van de Parochiale lagere school voor meisjes getekend. In oktober 1930 werd de Rosaschool aan het Oosteinde voltooid.

In de zestiger jaren kwam er een Parochiale jongensschool naar de benedenverdieping van de Rosaschool. De jongens- en meisjesschool waren toen nog strikt gescheiden.

In 1968 werden beide scholen samengevoegd tot een gemengde school, de St. Jozefschool.

In 1973 kreeg de school de naam 'De Oostpoort', genoemd naar de ernaast gelegen Oostpoort, de enige poort die van de oude stadswallen overgebleven is. In datzelfde jaar was het leerlingenaantal teruggelopen waardoor de benedenverdieping grotendeels leeg stond. Deze werd toen gebruikt als dependance voor de L.E.A.O.-school "Stalpaert van der Wiele".

In de periode 1981 - 1982 werd de gehele bovenverdieping van het gebouw gerenoveerd. Waarna in 1983 de L.E.A.O. school verhuisde naar de Voorstraat. In 1985 nam de Maria kleuterschool de aangepaste benedenverdieping in gebruik.

In 1986 nam het team in overleg met de ouderraad en het bestuur de beslissing om het onderwijsconcept op het Jenaplanonderwijs te baseren. Vanaf 1 januari 1991 is de naam van de school veranderd in R.K. Jenaplanschool "De Oostpoort".



In 2013 werd het gebouw aan het Oosteinde grondig gerenoveerd waardoor het een fris, licht en toch authentiek gebouw is geworden met moderne ICT-voorzieningen en een goede ventilatie installatie

2. Het onderwijs

2.1 Jenaplanonderwijs

Onze school is een Jenaplanschool. Alle keuzes die wij maken met betrekking tot de organisatie, het leerstofaanbod en de omgang met elkaar zijn gebaseerd op de uitgangspunten van het Jenaplanonderwijs. Graag verwijs ik u voor meer informatie en verhelderende films naar de website van de Nederlandse Jenaplan Vereniging (NJPV) op jenaplan.nl.

De uitgangspunten van het Jenaplanonderwijs zijn onder te verdelen in drie categorieën:

- de relatie van het kind met zichzelf
- de relatie van het kind met de ander
- de relatie van het kind met de wereld

De relatie van het kind met zichzelf
Een gezond zelfbeeld en vertrouwen in je eigen kunnen zijn onmisbaar in onze samenleving. Het geeft je een solide basis om je in de wereld staande te houden en de juiste beslissingen te nemen.
In het Jenaplanonderwijs wordt kinderen daarom geleerd hun eigen kwaliteiten te ontdekken en ze in te zetten om zelfgekozen uitdagingen aan te gaan. Als ze ontdekken dat ze op hun eigen manier resultaat kunnen boeken, krijgen ze vertrouwen in zichzelf en kunnen ze trots zijn op wat ze presteren. Het maakt het onderwijs betekenisvol en geeft plezier in leren. Een belangrijke basis voor de ontwikkeling van een kind.

Er zijn dingen die je *moet* leren, maar ook dingen die je *wilt* leren. Voor beide ben je zelf verantwoordelijk. Kinderen leren hun eigen plan maken en te bepalen wanneer ze uitleg nodig hebben. Zelfstandigheid en morele ontwikkeling zijn hierbij belangrijke sleutelwoorden. Het kind leren bij zichzelf te rade te gaan wat hun volgende stap moet zijn en het leren te bepalen of zij dit zelf kunnen uitzoeken of dat er hulp nodig is.

Kinderen die bij ons op school zitten worden beoordeeld op hun eigen ontwikkeling. Het gaat erom dat een kind vooruitgang laat zien in zijn eigen ontwikkeling en een voor hem of haar maximaal niveau bereikt. Elk kind is verschillend en daarom gaan we uit van de kracht en kwaliteit van elk individu. We leren kinderen om te reflecteren op hun ontwikkeling en daarover met anderen in gesprek te gaan.

De relatie met de ander
Het opbouwen van een zelfbeeld gebeurt nooit in een geïsoleerde omgeving, maar wordt altijd beïnvloed door de relatie tot anderen. Het opbouwen van gezonde relaties is daarom een belangrijke pijler van het Jenaplanonderwijs. Het Jenaplanonderwijs geeft hieraan invulling door kinderen te plaatsen in leeftijd heterogene stamgroepen. In deze groepen leren ze samen te werken met kinderen van verschillende leeftijden. Ze worden gestimuleerd elkaar te helpen, maar leren ook om hulp te ontvangen en daarover met elkaar te reflecteren. Zo leren ze verschillen tussen elkaar te herkennen en te respecteren en leren ze hoeveel leuker het is om samen dingen te ontdekken. Heel belangrijk is dat kinderen verantwoordelijkheid leren nemen en mee durven beslissen over het harmonieus samenleven in de stamgroep en op school, zodat iedereen tot zijn recht komt en zich prettig kan voelen.

De relatie van het kind met de wereld
Het is belangrijk dat een school aansluiting zoekt bij de wereld. Kinderen nemen vragen mee naar school uit hun dagelijkse leven, iets wat ze zelf meegemaakt hebben of op de computer of televisie hebben gezien. In het Jenaplanonderwijs worden kinderen gestimuleerd om vanuit eigen interesses en vragen initiatieven te nemen. Het onderwijsaanbod moet betekenisvol zijn en aansluiten bij situaties uit de dagelijkse realiteit. Zo leren kinderen dat wat ze doen er ook daadwerkelijk toe doet en leren ze zorg te dragen voor hun omgeving.



Gesprek, spel, werk en viering

Het onderwijs in onze school is gericht op de opvoeding van kinderen en omvat daarom veel meer dan het aanleren van schoolse kennis en vaardigheden als lezen, schrijven en rekenen. Kinderen leren in het Jenaplanonderwijs sprekend, spelend, werkend en vierend, volgens een ritmisch weekplan.

Gesprek
De kinderen en de stamgroepleider praten dagelijks met elkaar. Elke dag start met de kring waaraan alle kinderen deelnemen. In deze kring kunnen kinderen zelf vertellen wat ze graag kwijt willen, maar kan ook een bepaald onderwerp aan bod komen. Zo zijn er o.a. nieuwskringen, klassenvergaderingen, evaluatiekringen en SEO (sociaal emotionele) kringen. Soms is er een leergesprek, soms is het gesprek bedoeld om een mening te vormen of elkaars mening te horen. Er kan ook gesproken worden in een kleinere kring of tafelgroepje.

Spel
In het spel kan een kind zich uiten op de manier die bij hem of haar past. Daarmee leert het kind spelend. Leren begint immers met nieuwsgierig zijn. Gelukkig is ieder kind dat. Door dingen te ‘doen’ leert een kind vanzelf.

Werk
Tijdens het werk leert het kind door instructie en oefening vaardigheden op het gebied van rekenen, lezen en taal en leert het opdrachten uitvoeren, verslag maken en onderzoek doen. Binnen onze school is er veel ruimte voor zelfverantwoordelijk leren. Dat doen we door het leren structureren van werk, zelfstandig omgaan met materialen, bewust omgaan met tijd, plannen en inschatten hoelang iets duurt, zelfredzaamheid, samenwerken en helpen. De vakken rekenen, taal, lezen en schrijven bieden we aan met methodes, de overige vakken in projectvorm. Kinderen krijgen iedere week een weekplan waarin zij zelf leren dit werk te plannen.

Viering
In de viering wordt duidelijk dat we een gemeenschap vormen. Daarom vieren we behalve feesten als Kerst en Sinterklaas ook de komst en/of het vertrek van kinderen, een mooie gebeurtenis of het bereiken van een mijlpaal. Verjaardagen vieren we op de Oostpoort uitgebreid, het jarige kind staat dan even in het middelpunt van de belangstelling. Ook vieren we het begin of de afsluiting van een project zodat we gezamenlijk starten en we achteraf delen wat we hebben geleerd. Waar mogelijk betrekken we de ouders bij deze vieringen.

2.2 Organisatie van het onderwijs

Stamgroepen

De Oostpoort is ingedeeld in een onderbouw voor de kleuters, een middenbouw voor de groepen 3, 4 en 5 en een bovenbouw voor de groepen 6, 7 en 8. In de middenbouw en bovenbouw zitten de kinderen in 3-jarige stamgroepen. Binnen deze stamgroep zitten de kinderen in tafelgroepjes, waarin kinderen uit meerdere jaargroepen worden gemixt. Zo wordt de samenwerking tussen kinderen van verschillende leeftijden gestimuleerd. De plekjes in de klas zijn flexibel, zodat kinderen van plaats kunnen wisselen bij de diverse activiteiten en leermomenten. De groepen variëren in grootte met een maximum rond de 30 leerlingen.
De stamgroep wordt geleid door de stamgroepleider(s). De stamgroepleider is het eerste aanspreekpunt. Vaak krijgt de stamgroepleider ondersteuning van een onderwijsassistent, een stagiaire, de remedial teacher of een van onze specialisten.

Indeling van de stamgroepen

Aan het eind van elk schooljaar worden de stamgroepen opnieuw samengesteld. De kinderen van de groepen 1, 3, 4, 6 en 7 blijven in dezelfde stamgroep. De kinderen die ‘doorstromen’, vanuit groep 2 en 5, worden in groepjes over de 3 verschillende stamgroepen in hun nieuwe 'bouw' (middenbouw of bovenbouw) verdeeld.
Bij de indeling van de groepen houden we rekening met een aantal uitgangspunten zoals:

- groepsgrootte
- een evenwichtige verdeling tussen jongens, meisjes
- leerlingen die extra zorg nodig hebben worden evenwichtig over de stamgroepen verdeeld, zodat ze kunnen rekenen op voldoende aandacht. Zusjes en broertjes plaatsen we niet bij elkaar in dezelfde stamgroep. Zo krijgen ze volop de kans hun eigen persoonlijkheid te ontwikkelen. Voorop staat dat kinderen nooit alleen naar een specifieke stamgroep gaan, maar zo mogelijk met een vriendje of vriendinnetje en dat zij vooraf worden gehoord over hun wensen.

Uitgangspunt is dat nieuwe combinaties van kinderen, zowel op cognitief als op sociaal gebied, weer nieuwe uitdagingen en ervaringen geven. De groep moet voor alle kinderen een veilige omgeving zijn die hun ontwikkeling stimuleert. Mocht een stamgroepleider willen afwijken van de criteria, dan kan ze daar altijd argumenten voor aanvoeren die in het team worden beoordeeld. De indeling van de stamgroepen is een zorgvuldige beslissing van het hele team. Begin juni ontvangen kinderen en ouders bericht over de nieuwe groepsindeling en kunnen de kinderen een ochtend wennen in de nieuwe stamgroep. Mocht er over de indeling een verschil van mening bestaan tussen school en ouders of kind dan besluit de directie in alle gevallen uiteindelijk in welke stamgroep uw kind geplaatst zal worden.

2.3 Het team

U vindt op de website een overzicht van al onze personeelsleden met een foto en de namen van de stamgroepen waar zij bij horen of de functie/specialisatie die zij hebben in de school. U kunt alle medewerkers bereiken door een bericht te sturen via Social Schools of door langs te lopen. Ons team bestaat uit ongeveer 20 medewerkers. Medewerkers van onze school blijven door trainingen en scholing op de hoogte van nieuwe ontwikkelingen. Ook organiseert de school enkele keren per schooljaar een studiedag met een thema in het kader van het jaarplan.
Stamgroepleiders worden af en toe vrij geroosterd voor andere werkzaamheden, scholing of overleg onder schooltijd en zijn ook weleens ziek. Ons uitgangspunt is dat de kinderen op een verantwoorde manier opgevangen worden door een andere stamgroepleider van de school of eventueel een invaller. Mocht dit niet lukken, dan worden de kinderen verdeeld over de overige stamgroepen. In het uiterste geval verzoeken wij ouders de kinderen thuis te houden.
Zowel in de onderbouw als in de middenbouw is voor enkele uren in de week een onderwijsassistent aanwezig. Zij assisteert de stamgroepleiders bij allerlei zaken, waaronder ook leerlingbegeleiding.
In alle bouwen is twee dagen per week ondersteuning van een remedial teacher.

Opleidingsschool

Op de Opleidingsscholen van de Laurentiusstichting worden, voor studenten van de Pabo Hogescholen, Leren op de opleiding en Leren op de werkplek met elkaar verweven.
Een opleidingsschool biedt een krachtige leeromgeving die gebaseerd is op vier pijlers:

- pendel tussen theorie en praktijk
- leren van diversiteit (tussen scholen en tussen kinderen)
- ontwikkeling tot nieuwsgierige, creatieve en onderzoekende leraar
- professionals in een leergemeenschap

Waarin zie je dit terug in de opleidingsscholen:

- Binnen de school is er een schoolopleider die het aanspreekpunt is omtrent alles wat met het begeleiden van studenten en mentoren te maken heeft.
- De schoolopleider organiseert aanvullende leeractiviteiten binnen de school.
- De schoolopleider heeft de opleiding “Opleiden in de school” gevolgd of een vergelijkbare studie.
- Samen met de pabo-opleider werkt de schoolopleider nauw samen, verbinden theorie en praktijk.
- De student wordt volledig opgenomen binnen het team als een soort “junior teamlid”, staat veel voor de groep en woont vergaderingen, studiedagen en oudergesprekken bij.
- De student wordt betrokken bij het professionaliseren van het team en neemt hierbij expertise mee vanuit de pabo.
- De mentor van de student heeft de cursus “begeleid coachen” gevolgd.
- De student krijgt de ruimte en wordt gestimuleerd om zich op verschillende manieren te ontwikkelen vanuit de:
    - persoonlijke leervragen van de student
    - eigen ontwikkeling student koppelen aan de specifieke schoolcontext
    - opdrachten van de pabo

Meer informatie hierover staat op de website Platform samen opleiden.

2.4 Aanbod

De Oostpoort is een echte Jenaplanschool. Dit houdt in dat we een rijke en veilige leeromgeving bieden en gebruik maken van een projectmatig- en methodisch aanbod. Wij accepteren en waarderen de verschillen tussen kinderen en menen dat leren van en met elkaar een grote meerwaarde heeft. Wij hanteren een ritmisch weekplan.

Schooltijden

Onze school heeft een vijf-gelijke-dagen-model. Dat betekent dat de lestijden van maandag tot en met vrijdag hetzelfde zijn, voor alle groepen. Namelijk van 08.30 uur tot 14:15 uur. Alle kinderen eten tussen de middag op school met hun eigen stamgroepleider. Medewerkers van de Oostpoortwachter verzorgen de speelpauze van dertig minuten.

Verdeling onderwijstijd naar Jenaplan-basisactiviteiten (per week)

Jenaplanactiviteit	Indicatieve tijd	Kern van het onderwijs
Gesprek	± 4 uur	Kringgesprekken, reflectie, burgerschap, taalontwikkeling
Werk	± 11 uur	Rekenen, taal, lezen, zelfstandig en samenwerkend leren
Spel	± 6 uur	Spelend leren, bewegingsonderwijs, expressie
Viering	± 2 uur	Presentaties, cultuur, afsluiting en gemeenschapsvorming
Totaal	**± 25 uur**	

De pijlers gesprek, werk, spel en viering wisselen elkaar af op de dag en in de week. Binnen het Jenaplanonderwijs worden basisvaardigheden zowel methodisch als geïntegreerd aangeboden. De totale onderwijstijd voor taal en rekenen is structureel en voldoet aan de wettelijke norm.

Een greep uit onze methodes: Getal en ruimte junior en Foutloos rekenen, Staal 2, Actief leren lezen, Groove. Me en de schrijfvriend ‘aan boord'.

Wij starten dagelijks in de kring waarna twee werkblokken volgen; een Zelfstandig werken blok en een Samen werken blok. In de middag volgt wereldoriëntatie. Wereldoriëntatie is het hart van ons onderwijs. Hierin leren de kinderen om informatie op te zoeken, doelen te stellen, samen te werken en het geleerde te presenteren.

Het jonge kind leert bij ons door spel. De inrichting van de kleutergroepen is gericht op het spelenderwijs ontdekken en leren met de stamgroepleider en andere kinderen samen.

Het methodisch aanbod is de basis. Dit wordt gegeven in de stamgroepen en op leerjaar, gebruik makend van tablets, spelmateriaal en diverse didactische modellen. Hierin stimuleren wij het samen leren, zelfstandigheid en zelfverantwoordelijk leren. De kinderen werken met een weekplan.
In de lokalen vinden de kinderen een rijk leeraanbod. Samen met de leerlingen richten we de ruimte in en bepalen we wat er nodig is, hoe we de ruimte verdelen, welke spel- en oefenmaterialen we waar opbergen en hoe we samenleven. Alle stamgroepen hebben een naam. De kinderen zijn medeverantwoordelijk voor wat zich in de stamgroep afspeelt en hoe de stamgroep en school eruitzien.



Wereldoriëntatie

Kinderen van nu zijn de volwassenen van straks. De toekomst stelt aan de mens eisen die wij nu nog niet kennen. Het gaat erom te leren leven in relatie met de natuur, de samenleving, de cultuur, jezelf en anderen. Om succesvol te zijn in de steeds veranderende maatschappij hebben mensen specifieke vaardigheden nodig en deze willen wij bij onze kinderen ontwikkelen. Ze worden ook wel de *21st century skills* genoemd; het zijn vaardigheden zoals samenwerken, probleemoplossend vermogen, burgerschap, kritisch denken, ICT-geletterdheid, computational thinking, communicatie, creativiteit en ondernemingszin.
In de middagen werken wij aan een thematisch aanbod van de doelen met betrekking tot vakken als aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, cultuur, techniek en creativiteit. Aan een thema werken we ongeveer 3 weken en in die periode bouwen we de inhoud van het project samen met de kinderen op. Zo worden kinderen in staat gesteld zelf te ontdekken wat ze willen leren en hoe. Ze leren ook dit aan elkaar te presenteren op diverse manieren.
Je weg vinden op internet, mediawijsheid en ICT-vaardigheden zijn zeer belangrijk. Hieraan besteden wij dan ook veel aandacht en in iedere groep kunnen de leerlingen gebruik maken van laptops en tablets.

Per schooljaar worden twee thema's met de gehele school uitgewerkt, de 'schoolprojecten'. We sluiten deze weken af met een tentoonstelling, voorstelling of presentatie. Ook voor de ouders.

We werken samen met DOK educatief, zodat cultuureducatie en creativiteit worden gekoppeld aan onze projecten. Informatie, literatuur en kunst is voorhanden dankzij de Vindplaats, onze bibliotheek. We zoeken bij de projecten ook altijd buiten de school naar wie ons informatie kan geven of wie informatie kan delen. Zo zijn er regelmatig gastlessen van ouders of professionals, museum- en bedrijfsbezoeken en lessen op locatie.

Het jonge kind

Spel is voor jonge kinderen de basis van het leren en het neemt dan ook een grote plaats in op een schooldag. Spelend en ontdekkend leren de kinderen omgaan met hun omgeving en met andere kinderen. De stamgroepleiders zorgen voor een speelleeromgeving die rijk is en de kinderen mogelijkheden biedt tot divers spel. Het ene kind heeft het nodig om nog veel te ontdekken door middel van vrij spel, het andere kind werkt al graag aan taken en vraagt om meer uitdaging. Ook hier wordt gewerkt aan de hand van thema's die aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen en het lokaal en de speelhoeken worden hier steeds op aangepast. Deze wisselende inrichting zorgt voor prikkeling, uitdaging, samenspel en creativiteit.



De kinderen tekenen en knutselen veel en we laten ze kennis maken met allerlei kunstvormen en technieken. Zo stimuleren we de creativiteit. Regelmatig krijgen de kleuters teken- en knutselwerkjes mee naar huis. Een deel van de werkjes bewaart de stamgroepleider in een plakboek of multomap in de klas. Aan het eind van de kleuterbouw krijgt uw kind dit verzamelwerk mee naar huis als herinnering.

Iedere week gymmen de kleuters in de speelzaal. Kleuters hebben een grote bewegingsdrang en hun motoriek is volop in ontwikkeling. In de speelzaal is een circuit klaargezet dat de kinderen uitnodigt tot klimmen, klauteren, duikelen, gooien en vangen. De zaal wordt ook gebruikt voor dans- en spellessen.

We leggen in de onderbouw ook de basis voor het lezen, rekenen en schrijven. Kinderen maken kennis met letters en boeken en leren spelenderwijs woordjes herkennen. Ze maken ook kennis met cijfers en leren begrippen als meer, minder en evenveel. De taal- en rekenoefeningen worden steeds aan het lopende thema gekoppeld. Als kinderen langer op school zijn, gaan zij werken met een weekplan, zodat zij zelf leren plannen. Zo gaat het vrije spel over in meer taakgericht werken en gaan de kinderen goed voorbereid naar de middenbouw.

Kinderen worden altijd betrokken bij hun leerproces. We bevorderen hun zelfstandigheid door ze zelf te laten nadenken over oplossingen voor situaties en geven de ruimte om ze zelf antwoorden te laten vinden op leervragen.

De midden- en bovenbouw

Het werken in de midden- en bovenbouw heeft veel overlappende kenmerken. De cursussen worden aangeboden met methodes in de jaargroepen. Toch zijn er ook verschillen omdat de ontwikkeling van de kinderen toeneemt. In de bovenbouw wordt het zelfstandig werken verder gestimuleerd, maken zij eigen projecten en sturen de kinderen zelf op het behalen van hun eigen doelen. Ook verwachten we nu meer ICT-vaardigheden en executieve vaardigheden.

Methodes

Methodes gebruiken we op een flexibele manier. Niet alles in een methode is voor ons nuttig. Sommige kinderen kunnen het plusmateriaal uit de methode aan, anderen het reguliere materiaal. Wij kiezen ervoor om enkele vaardigheden op een andere manier aan te bieden dan door het gebruiken van de methode. Zo wordt er tweewekelijks door de kinderen een vrije tekst geschreven, koppelen we woordenschat aan de thema's en vullen wij het oefenen rijkelijk aan met materiaal. Ook hebben we veel materiaal in huis voor kinderen die zich verder willen en kunnen verdiepen in leerstof.



Rijk leeraanbod

We beschikken over een gymzaal en een vakdocent gymnastiek. 2x per week krijgen de kinderen een gymnastiekles. Bij mooi weer gaan we naar buiten**.** Elk schooljaar is er voor de hele school een sportdag. De kleuters blijven op school en spelen sportieve spellen samen met ouders. De kinderen vanaf groep 3 gaan naar het terrein van Excelsior voor een sportieve dag onder leiding van de vakdocent.
Cultuureducatie levert een belangrijke bijdrage aan de ontwikkeling van kinderen. Kunst is spel, en spel is de motor voor de ontwikkeling van hersenen (Mieras, M. 2011). Bovendien heeft onderzoek vanaf de jaren tachtig van de vorige eeuw uitgewezen dat leerprestaties van schoolkinderen sterk toenemen wanneer zij zich breed kunnen ontwikkelen (Gardner, H. 1983). Dat wil zeggen ook in muzikale, motorische, visuele, sociale en introspectieve richting. Wij koppelen cultuureducatie aan wereldoriëntatie. Hierin werken we nauw samen met DOK educatief, centrum voor educatie op het gebied van kunst, taal en cultuur in Delft.

Wij zijn er ook heel trots op dat we een eigen muziekdocent hebben die wekelijks een muziekles voor de kinderen verzorgd. Dit is gelukt dankzij de stichting 'Vrienden van de Oostpoort'.

De school heeft een mooie eigen bibliotheek, de Vindplaats, waaruit de kinderen gratis boeken kunnen lenen voor in de klas. De uitleen van de boeken wordt centraal geregeld met DOK, de bibliotheek in Delft. DOK zorgt dat de collectie up to date blijft en voldoet aan de behoefte van de kinderen. De boeken worden wekelijks uitgeleend door onze leescoach. Zij verzorgt ook drie-wekelijks een les om het lezen te stimuleren. De bibliotheek gebruiken we ook voor individuele begeleiding door remedial teachers.

In de bibliotheek staan ook onze uitgebreide collectie techniekmaterialen.

De vieringen hebben als doel te laten zien wat we hebben geleerd en hoe trots we daarop zijn. Bij de meeste vieringen worden ouders uitgenodigd.

Tijdens het schooljaar worden vaak excursies georganiseerd die passen bij de thema´s waar de kinderen op dat moment op school aan werken. Daarnaast gaan alle kinderen van de onderbouw en middenbouw elk jaar op schoolreisje. De kinderen van de bovenbouw gaan 3 dagen op schoolkamp. Ze leren elkaar daar goed kennen, wat de basis vormt voor de stamgroep ontwikkeling.

Afgerond werk

Bij de methodes werken de kinderen in werkboekjes. Zodra deze boekjes uit zijn gaan ze mee naar huis. Het is leuk om dit thuis samen te bekijken. De boekjes zijn niet altijd vol. Dit heeft alles te maken met de mate van differentiëren. Kinderen hoeven niet allemaal hetzelfde evenveel te oefenen. Ook komt er regelmatig iets moois mee naar huis dat gemaakt is tijdens een creatieve activiteit bij een project. Op Mijnrapportfolio en Social Schools deelt de stamgroepleider met een foto of filmpje momenten zoals de kijkkring of een uitstapje.

Huiswerk

Op onze school geven we tot en met groep 5 in principe geen huiswerk, omdat we het belangrijk vinden het proces van leren op school te begeleiden en niet thuis. Er is op school voldoende tijd om het weekplan af te ronden.
In individuele gevallen kan het zijn dat we hiervan afwijken. Bijvoorbeeld wanneer een kind langere tijd ziek is of wat extra moet oefenen. Meestal gebeurt dit na overleg van de stamgroepleider met de ouders. Kinderen krijgen soms de gelegenheid om thuis digitaal extra spelling te oefenen en oefenen topografie toetsen ook thuis.
In de groepen 6, 7 en 8 geven we huiswerk ter voorbereiding op de middelbare school.

Voorbereiden van de leeskring, presentatiekring en nieuwskring doen de kinderen ook thuis. Op de website vindt u meer informatie over de criteria die hieraan worden gesteld en wat u kan doen om uw kind te helpen. Vanaf groep 6 maken kinderen ook een eigen project. Ondersteuning van thuis is hierin wenselijk.

Na schooltijd organiseren wij samen met naschoolse opvang organisatie 'De Oostpoortwachter' diverse activiteiten. Twee keer per jaar ontvangt u van ons de flyer met daarin het aanbod. U kunt uw kind dan via de website van 'de Lange Keizer' inschrijven.

ICT

Alle ruimtes, van stamgroeplokaal tot administratie, beschikken over multimedia netwerkcomputers, laptops en tablets. In de groepen werken we met digiboards. De school heeft een goed Wifi-netwerk. ICT wordt deels ingezet bij het oefenen van methodisch werken, als remediering van de leerstof en als middel om te zoeken en te werken bij de projecten. We maken gebruik van educatieve spelprogramma's, software behorende bij de methodes, Symbaloo (een handig middel om te zoeken) en we leren kinderen hoe zij bruikbare informatie kunnen verzamelen.
De stamgroepleider besteed in de groep regelmatig aandacht aan verstandig gebruik van het internet en aan het selecteren van beeldmateriaal. Kinderen mogen niet bewust gewelddadige en pornografische informatie opzoeken en/of downloaden.



2.5 Schoolplan en kwaliteitszorg

Uit gesprekken met de scholen voor voortgezet onderwijs komt naar voren dat de ervaringen met onze kinderen positief zijn. Ze hebben een brede interesse, zijn nieuwsgierig en weten zich in allerlei nieuwe situaties aan te passen. Ook worden ze omschreven als zelfstandig, sociaal, in staat om zelf te plannen en ze kunnen zichzelf presenteren.
De school blijft in ontwikkeling. De maatschappij verandert snel, wij leiden kinderen op voor de toekomst en er zijn steeds nieuwe inzichten in wat werkt in het basisonderwijs. Ons team is nieuwsgierig en gemotiveerd om hiervan kennis te nemen en zelf of samen met andere (Jenaplan)scholen continu te werken aan verbetering van ons onderwijs.

In 2023 hebben wij samengewerkt aan een nieuw schoolplan. Het schoolplan 2023-2027 is te vinden op de website van de school, https://www.deoostpoort.nl/praktische-informatie/downloads/
Hierin hebben wij weergegeven aan welke ontwikkelingen we de komende 4 jaar werken. Onze ambitie voor de komende vier jaar is onderverdeeld in 3 onderwerpen:

1. Jenaplan op de voorgrond
2. Leren is van het kind
3. Kwaliteit maken we samen



Jenaplan op de voorgrond

We zien teamleden en leerlingen die samen leren, elkaar bevragen en ondersteunen en gezamenlijk het onderwijs verantwoorden naar ouders en bestuur.

We bekwamen ons in het geven van de juiste instructie en bieden passende leerstrategieën aan waardoor wij aansluiten bij de onderwijsbehoefte van leerlingen en hun wijze van leren en interesse.

Leerkrachten volgen een Jenaplanopleiding en bekwamen zich zo nog beter.

Leren is van het kind

Onze kinderen voelen zich verantwoordelijk voor hun werk, de stamgroep en de school en het welbevinden van zichzelf en de ander.

Kinderen willen graag ontdekken hoe zij leren, wie ze zijn en wat ze al kunnen, waardoor zij onderwijs zien als hun eigen ontwikkelingsproces waar zij zelf invloed op hebben. Zij kennen en gebruiken strategieën om een volgende stap in hun ontwikkeling te maken hetgeen hun zelfstandigheid en eigenaarschap vergroot en hen tevens de mogelijkheid biedt om aan te sluiten bij wat zij op dat moment aankunnen. Zo ontdekken de kinderen dat zij deel uitmaken van een groter geheel waar ze zelf invloed op kunnen uitoefenen en waarin zij hun weg kunnen vinden.

Wij zijn innovatieve en nieuwsgierige mensen. We gebruiken moderne leermiddelen, variëren in werkvormen en kunnen technologie voor het onderwijs benutten. We geloven dat dit onze leerlingen maximaal stimuleert om doelen uit onze vak inhoud te behalen en ons voorbeeld te volgen in het nieuwsgierig zijn.

Daarnaast stimuleren wij onze leerlingen op bewuste en kritische wijze gebruik te maken van digitale middelen voor communiceren en samenwerken. Daar hoort bij dat leerlingen kennis ontwikkelen van de taal van de computers: zij

leren de basisprincipes van programmeren. Zij leren problemen op zo'n manier te formuleren dat die met behulp van digitale technologie opgelost kunnen worden.

Kwaliteit maken we samen

Ons team is verantwoordelijk voor de resultaten van de school en de doorgaande leerlijn. We formuleren samen ambitieuze doelen die passen bij onze populatie en halen het beste uit ieder kind waarbij we ervoor zorgen dat onze eindopbrengst goed is. Om dit te bereiken kijken we kritisch naar ons eigen handelen, gaan hierover in dialoog en zetten onze kennis en talenten in om te komen tot een sterk, krachtig, didactisch klimaat.

In november 2025 is de Oostpoort bezocht door de inspectie. Het eindoordeel was een onvoldoende, met name op de standaarden OP0 Basisvaardigheden, Op2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding, OP3 didactisch en pedagogisch handelen, SKA1 Visie, ambities en doelen, Ska3 evaluaties, verantwoording en dialoog. Wij hebben, in samenspraak met ouders, MR en het bestuur een verbeterplan geschreven om de geconstateerde hiaten weg te werken. In februari 2027 brengt inspectie opnieuw een bezoek aan de Oostpoort. We houden ouders op de hoogte van de verdere ontwikkelingen rondom het verbeterplan door middel van de maandelijkse nieuwsbrieven en het organiseren van koffieochtenden. U kunt het volledige inspectierapport vinden op www.toezichtresultaten.onderwijsinspectie.nl.

We handelen volgens afspraken die we hebben vastgelegd in kwaliteitskaarten; dat is onze rode draad. Deze rode draad is zichtbaar in de school en leidend bij wat wij zien en vertellen over onze school.

Na het schrijven van het schoolplan zijn er leerteams opgericht. Ieder leerteam werkt met een ambitieplan. Zo bereiken wij deze doelen en blijven wij kritisch op ons handelen.



3. Ontwikkeling en resultaten

3.1 Handelingsgericht

Als school willen we uiteraard het beste uit onze kinderen halen. De resultaten bereiken we onder andere door handelingsgericht te werken. Dit is een manier van werken waarbij het onderwijsaanbod wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften van ieder kind. Onderwijsbehoeften formuleren we door aan te geven wat een kind nodig heeft om het vooraf gestelde doel te kunnen bereiken. De centrale vraag die we onszelf daarbij stellen is: wat vraagt een kind aan ons? Welke benadering, aanpak, ondersteuning of instructie heeft het nodig?
Kenmerkend voor deze methode is dat er niet gekeken wordt naar wat er niet lukt, maar naar dat wat wel goed gaat en welke aanpak een positief effect heeft. De stamgroepleider is de eerstverantwoordelijke voor de voortgang van de kinderen. Op de Oostpoort hebben we een ondersteunende structuur ingericht waarbij de stamgroepleider ondersteund kan worden door:

- De intern begeleider; spil in de zorg en de voortgang daarvan. Zij kan de stamgroepleider en ouders ondersteunen en adviseren en zorgen dat de specialisten worden gekoppeld aan het kind.
- De remedial teacher. Voor sommige kinderen is tijdelijk meer hulp nodig. De remedial teacher is allround specialist en kan groepjes of individuele kinderen buiten de groep een cursus geven.
- Een specialist uit de school. Wij hebben een taal-, reken- en hoogbegaafd-kind specialist.
- Een specialist buiten de school; bijvoorbeeld een fysiotherapeut, logopedist, of speltherapeut.
- De ouders. Zij kennen hun kind het beste en wij werken dan ook graag samen.
- Een vaste, aan de school verbonden medewerker van Team Jeugd.
- Het samenwerkingsverband. De Oostpoort valt onder samenwerkingsverband PPO Delflanden. Zodra boven schoolse begeleiding gewenst is, wordt in overleg met de ouders contact gelegd met de lokale ondersteuningsambtenaar (LOA) voor de Oostpoort. Voor verdere informatie over het samenwerkingsverband en de stappen die genomen worden bij extra begeleiding of doorverwijzing naar een andere school adviseren wij u de website PPO Delflanden te raadplegen. De intern begeleider op school kan u ook adviseren.

3.2 Kwaliteiten in beeld

Om uit elk kind het beste naar boven te kunnen halen, is het belangrijk dat we de kwaliteiten van de kinderen goed in beeld hebben. Voor het in kaart brengen van de resultaten maken we gebruik van:

- de resultaten uit de methode gebonden toetsen
- de automatiseringstoets Bareka
- het leerlingvolgsysteem CITO, resultaten rekenen, lezen en spelling
- het volgsysteem KIJK voor de kleuters. KIJK sluit sterk aan bij de Jenaplangedachte dat elk kind alleen met zichzelf vergeleken mag worden. Elke stamgroepleider houdt een logboek bij met de vorderingen van de kinderen. Zo worden evaluaties op zo objectief mogelijke basis gehouden en hoeft een leerkracht niet vanuit het geheugen te evalueren.
- de vragenlijst Vensters PO over de veiligheidsbeleving van de kinderen in de bovenbouw
- het sociogram over de sociale verhoudingen in de groep
- de rapporten van de kinderen en portfolio's
- meting Burgerschap

Tot slot vinden er regelmatig besprekingen van de stamgroepen plaats, hetgeen wordt bijgehouden in de groepsevaluaties.

3.3 Portfolio

Onze kinderen hebben hun eigen digitale portfolio. Daarop plaatsen zij hun eigen doelen zoals bv: de tafels leren of leren het werk zelf na te kijken. Zij plaatsen er ook foto's op van werk waar ze trots op zijn of wat ze hebben gemaakt bij een project. Ieder kind krijgt ook tips en tops van de klas bij een kijkkring of boekpromotie en wat is er leuker als je die ook weer op je portfolio aan je ouders kunt laten zien. De tips kunnen mee naar de volgende presentatie.

3.4 Eindadvies

De toets momenten van Cito, in januari en juni, en de groepsevaluaties geven ons de mogelijkheid om uw kind te volgen, maar ook om ons onderwijs kritisch te beoordelen. Halverwege groep 7 krijgt uw kind een pré-advies voor het VO. Dit advies wordt opgesteld aan de hand van verschillende indicatoren, zoals:

- Werkhouding, inzet, motivatie, huiswerkattitude;
- Sociaal emotionele ontwikkeling;
- Resultaten van de methodetoetsen;
- Resultaten van de Cito Leerling in Beeld-toetsen;
- Groei van de leerling;
- Evt. uitslag van een capaciteitenonderzoek, zoals de NIO

Met het pré-advies kunnen ouders en het kind zich alvast gaan oriënteren op de VO-scholen die geschikt zouden kunnen zijn. Halverwege groep 8, in januari, krijgt uw kind het voorlopig advies. Dezelfde indicatoren als het pré-advies gelden, in combinatie met de B-toetsen van Cito in oktober/november. In februari maken alle kinderen de doorstroomtoets. De uitslag van de doorstroomtoets vormt onderdeel van het eindadvies, ook wel definitief advies genoemd. We streven erna om het definitieve advies binnen een week na de uitslag met u te delen. Sinds schooljaar 2023-2024 zijn wij als school verplicht op het voorlopig advies bij te stellen als er een meer theoretisch advies uit de doorstroomtoets komt, tenzij wij als school gegronde redenen hebben dat dit niet in het belang van het kind is. Indien een kind op de doorstroomtoets lager schoort dan het gegeven advies, mogen wij dit advies niet naar beneden bijstellen.
In schooljaar 2025-2026 hebben wij voor het eerst de doorstroomtoets van Cito afgenomen. Voorgaande jaren is er gekozen voor de doorstroomtoets van IEP. In het kader van een doorgaande lijn en het feit dat wij het leerlingvolgsysteem van Cito al gebruiken, leek het ons passend om deze lijn door te zetten en daarom dus over te stappen op de doorstroomtoets van Cito.
Voor de exacte resultaten en overzichten zoals bijvoorbeeld de uitstroom naar het V.O., de tussentoetsen en de resultaten van de doorstroomtoets, verwijzen wij u naar scholenopdekaart.nl/basisscholen.

PREADVIES PRAKTIJK

Als ouder/verzorger wordt u actief betrokken bij het tot stand komen van het advies, zowel pré, voorlopig, als definitief. Er volgen voor het pré- en voorlopig advies oudergesprekken, waarin wij met u bespreken hoe wij tot het gegeven advies zijn gekomen. Indien er een afwijkende score uit de doorstroomtoets komt, zal u ook uitgenodigd worden om dit te bespreken met de stamgroepleider. Ook de kinderen worden hierbij betrokken, door hen mede gesprekspartner te maken tijdens de verschillende adviesgesprekken.

De uitslag van de doorstroomtoets is voor alle leerlingen altijd een dubbel advies. Voor leerlingen met een preadvies praktijkonderwijs komt uit de doorstroomtoets Praktijkonderwijs (PrO)/VMBO-basis (BBL), ook als de leerling hoge scores haalt. Een enkel advies voor alleen Praktijkonderwijs bestaat niet bij deze toets. De basisschool hoeft het preadvies praktijkonderwijs niet naar boven (VMBO-basis) aan te passen na de uitslag van doorstroomtoets.

leerlingen met een IQ lager dan 75

Als een leerling een IQ heeft tussen 55/60 en 75/80 en een voorlopig advies krijgt voor Praktijkonderwijs, dan is dat advies gebaseerd op: leestoetsen (technisch en begrijpend lezen), spelling, rekenen en het IQ. Deze informatie is genoeg om een speciale toestemming (TLV) aan te vragen voor Praktijkonderwijs. De uitslag van de doorstroomtoets telt hiervoor niet mee.

Leerlingen die korter dan vier jaar in Nederland zijn en nog niet goed Nederlands spreken

Voor deze leerlingen zegt de uitslag van de doorstroomtoets niet genoeg over wat ze echt kunnen. Daarom heeft het geen zin om de toets te maken.
Als een leerling nog niet zo lang in Nederland is en van de basisschool naar het voortgezet onderwijs gaat, helpt het Samenwerkingsverband VO met het geven van een passend advies.

Als nog niet duidelijk is naar welk soort onderwijs een leerling gaat, kunnen op de ISK (school voor nieuwkomers) speciale toetsen worden afgenomen. Deze toetsen meten hoe goed de leerling taal kan leren, lezen, luisteren en rekenen (zonder taal). Een deskundige van de ISK neemt deze toetsen af en vertelt daarna aan de basisschool wat eruit gekomen is. Op basis daarvan wordt bepaald of de leerling extra hulp nodig heeft in groep 8.

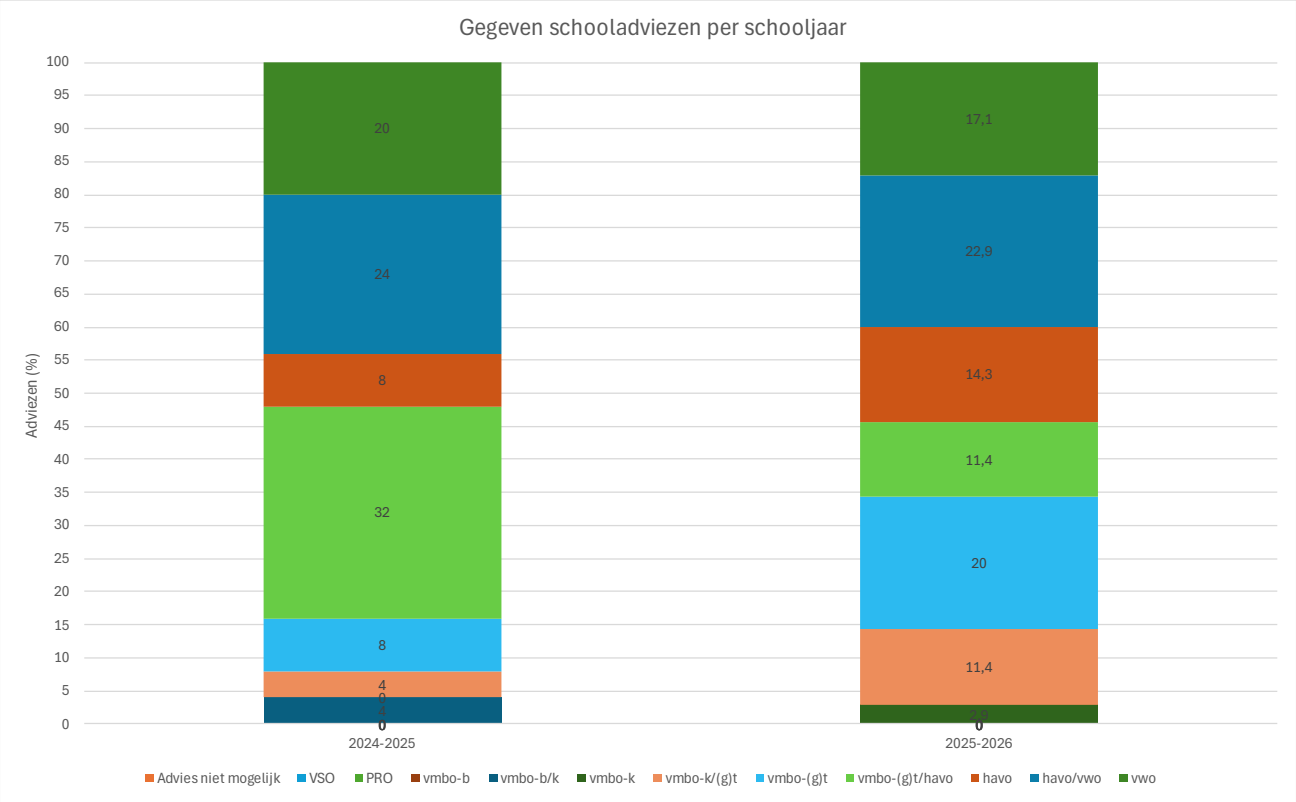
Rechten en plichten van ouders en school

De school beslist samen met de ouders of de leerling wel of niet meedoet aan de doorstroomtoets. Als besloten wordt dat de leerling niet meedoet, dan schrijft de school goed op waarom dat besloten is. Zo kan de inspectie later controleren of dit terecht was.

Referentieniveaus schooljaar 2025-2026

Aantal kinderen	Lezen			Taalverzorging			Rekenen			Gemiddelde		
35	<1F	1F	2F	<1F	1F	2F	<1F	1F	1S	<1F	1F	2F/1S
	0%	100%	91%	6%	94%	43%	9%	91%	57%	5%	95%	64%

Uitstroomprofiel



3.5 Leesproblemen en dyslexie

Dyslexie is een leerprobleem dat zich vooral uit in lezen en spellen. Vanaf groep 1 let de stamgroepleider op dyslectische kenmerken. Wanneer dit nodig is, bieden we extra hulp op het gebied van lezen en spelling. Hiervoor gebruiken wij de methode 'bouw' (www.lexima.nl/dyslexiesoftware/bouw).
De school heeft een dyslexieprotocol. Wanneer de stamgroepleider een vermoeden heeft dat een kind dyslectisch is, bespreken we dat met de ouders. Dit is voor het eerst mogelijk halverwege groep vier. De school zal dan medewerking verlenen aan verder onderzoek bij een goedgekeurd onderzoeksbureau. De gemeente Delft beslist of dit onderzoek en de daaropvolgende begeleiding vergoed wordt. Anders zijn de kosten voor de ouders. Wanneer uw kind dyslectisch is, krijgt het een dyslexiekaart, die twee keer per jaar met het kind wordt bijgesteld. Het dyslexieprotocol vindt u op de website van de school.

3.6 Meer begaafde kinderen

Op de Oostpoortschool willen wij alle kinderen, inclusief de excellente kinderen, een plek bieden waar ze zich thuis voelen, lekker in hun vel zitten, de kerndoelen behalen en een aanbod krijgen waarmee ze uitgedaagd worden om zo een plekje te vinden in de maatschappij.
Wij signaleren de kinderen met behulp van diverse instrumenten en streven ernaar dat zij presteren op een niveau dat bij hun cognitieve en sociaal-emotionele capaciteiten hoort, zodat zij zich bewust worden van hun talenten en hoe ze die in kunnen zetten. Daarnaast vinden wij het belangrijk dat ze in staat zijn om met frustraties en uitdagende stof om te gaan. Zo worden zij goed voorbereid op de eisen die het middelbaar onderwijs aan ze stelt. Wij bereiken dit door plusdoelen op te stellen (verrijking):

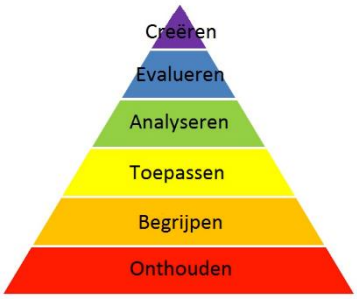
- Plusdoelen gericht op het aanleren van vaardigheden. De belangrijkste vaardigheden zijn: jezelf motiveren, omgaan met je overtuigingen, geheugen gebruiken, zelfstandig werken, samenwerken, omgaan met frustraties, het opsporen en oplossen van hiaten.
- Plusdoelen gericht op het verrijken van de leerstof met behulp van plusmateriaal wat we selecteren als middel om de bovenstaande vaardigheidsplusdoelen te bereiken. Dit noemen wij Levelwerk.

Het uitgangspunt bij de verrijking is naast het opdoen van kennis, het opdoen van vaardigheden:

- Leren Leren
- Leren Denken
- Leren Leven

Om dit voor elkaar te krijgen, werken we ieder project volgens de taxonomie van Bloom met drie lagere en drie hogere orde denkvragen.

Jaarlijks worden er verschillende workshops gegeven aan excellente kinderen. De workshops zijn gericht op problemen die voortvloeien uit de kenmerken van hoogbegaafdheid. Hier leren zij begrijpen waar dit probleem vandaan komt en hoe ze ermee om kunnen gaan, zodat zij zich verder kunnen ontwikkelen op persoonlijk- en leergebied.



Het gaat hierbij om:

- perfectionisme; bv. te hoge eisen stellen aan het werk of presteren
- vaste mindset; bv. vastzitten in gedachten als: "ik kan dat niet, ik doe dat altijd zo, ze denken vast…"
- leren leren; bv. ook doorzetten als het moeilijker wordt, lang aan iets werken

4. Ondersteuning en veiligheid

4.1 Vreedzame school

Onze school biedt een veilige omgeving. Dit betekent dat iedereen bij ons zichzelf mag zijn en we elkaar met respect behandelen. Wij zijn een Vreedzame school. Een Vreedzame school is een gemeenschap waarin iedereen zich betrokken en verantwoordelijk voelt en op een positieve manier met elkaar omgaat. Het is een school waar kinderen een stem hebben. Waar kinderen invloed kunnen uitoefenen op en verantwoordelijk zijn voor het klimaat in de klas en school, hun eigen leeromgeving en hun eigen ontwikkeling.
Daarnaast is inspraak mogelijk door de klassenvergaderingen en leerlingenraad. Kinderen van de groepen 7 en 8 worden opgeleid tot mediator. Zij kunnen samen met de andere kinderen het gesprek aangaan bij kleine ruzies of problemen.



4.2 Gezonde school

We werken met de GGD samen aan een Gezonde school. Thema's waar wij jaarlijks aandacht aan besteden zijn:

- Gezonde voeding. We stimuleren gezonde voeding
- Pubertijd
- Pesten, ook via Social Media
- Welbevinden en sociale veiligheid. Wij monitoren jaarlijks de sociale veiligheidsbeleving met de vragenlijst van Vensters PO. https://scholenopdekaart.nl/basisscholen/delft/5563/rooms-katholieke-basisschool-de-oostpoort/tevredenheid/
  Daarnaast maken we jaarlijks een sociogram.
- Hygiëne
- Hoofdluis, wij controleren na iedere vakantie zie ook: https://www.rivm.nl/hoofdluis
- Relaties en seksualiteit

De Oostpoort is in het bezit van het themacertificaat Relaties en Seksualiteit. Wij vinden het belangrijk om hier aandacht aan te besteden, zodat kinderen ermee vertrouwd raken. Ze krijgen betrouwbare informatie, durven meer vragen te stellen en ontwikkelen waarden en normen. Ze worden weerbaarder en leren respectvol met elkaar omgaan. Onderzoek laat zien dat lessen over relaties en seksualiteit effect hebben. Kinderen hebben meer kennis over relaties, seksualiteit en seksueel misbruik; zijn assertiever in vergelijking met kinderen die geen seksuele en relationele vorming hebben gekregen en zijn open over seksualiteit en spreken andere kinderen makkelijker aan op ongewenst gedrag. In ons beleid hebben we opgenomen dat we jaarlijks minimaal 5 lessen over relaties en seksualiteit geven in groep 1 t/m 5 en vanaf groep 6 t/m 8 jaarlijks minimaal 10 lessen uit het lespakket Kriebels in je buik. Hierbij sluiten we aan bij de pedagogische doelstellingen van de school.

Wanneer wij ontdekken dat het klimaat in een groep sociaal niet veilig is ondernemen wij altijd stappen. Gesprek in de kring kan de eerste stap zijn. Gesprek met enkele kinderen en hun ouders de tweede. Ouders zijn hierbij onze vaste partners. Wanneer het nodig is zetten wij bij pesten een steungroep in. Onze anti-pest coördinator is Karin Heijs.









4.3 Ondersteuningsaanbod (voorheen SOP)

Vanaf het schooljaar 2025-2026 is het schoolondersteuningsprofiel (SOP) geen apart document meer. De overheid heeft bepaald dat het ondersteuningsaanbod voortaan onderdeel moet zijn van de schoolgids. Deze wijziging komt voort uit de Wet versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs. Het doel van deze aanpassing is om ouders en kinderen beter te informeren over welke ondersteuning de school kan bieden en hoe dat georganiseerd is. Door deze informatie op te nemen in de schoolgids:

- is het ondersteuningsaanbod beter vindbaar en toegankelijk voor iedereen;
- krijgen ouders en kinderen een duidelijker beeld van de mogelijkheden binnen de school;
- wordt de schoolgids een volledig overzichtsdocument van wat onze school biedt, zowel op het gebied van onderwijs als ondersteuning.

In dit onderdeel van de schoolgids beschrijven wij daarom welke vormen van ondersteuning wij bieden, hoe we passend onderwijs vormgeven en hoe ouders en leerlingen hierbij betrokken zijn. Het ondersteuningsaanbod legt uit welke hulp en begeleiding wij bieden, hoe we samenwerken met andere organisaties en hoe we als school werken. We maken deel uit van samenwerkingsverband PPO Delflanden. Het eerste deel gaat over het samenwerkingsverband, daarna gaan we in op onze school.

4.3.1 Zorgplicht

Als school hebben wij de wettelijke verplichting om ervoor te zorgen dat elk kind een plek krijgt die bij hem of haar past, ook wanneer extra hulp nodig is. Deze verplichting, de zorgplicht, geldt zowel voor leerlingen die al op school zitten als voor kinderen die zich aanmelden. In overleg met ouders zoeken we samen naar de best mogelijke ondersteuning en een passende onderwijsplek. We werken hiervoor samen met samenwerkingsverband PPO Delflanden en andere partners.

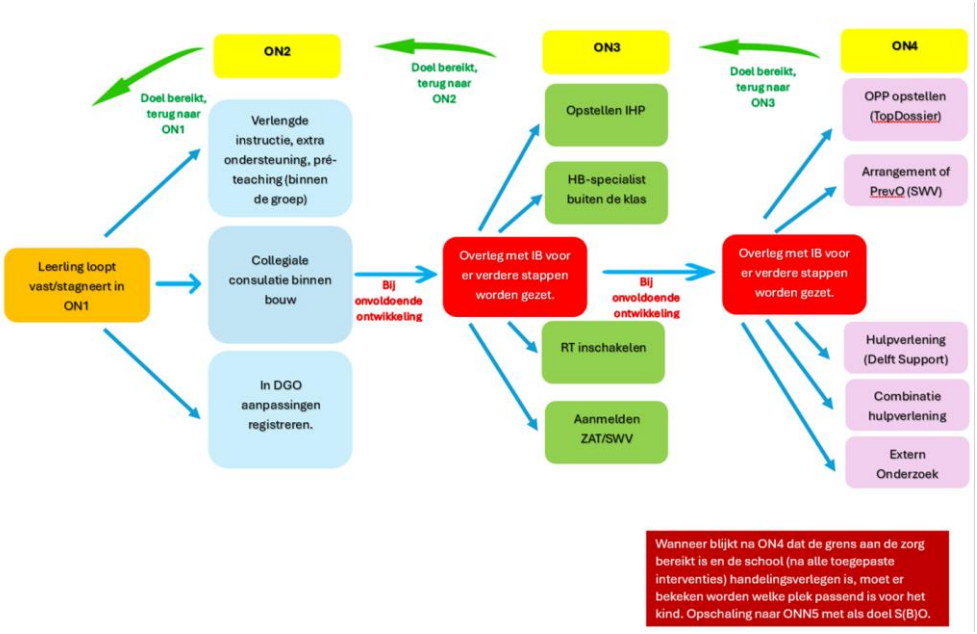
4.3.2 Basisondersteuning PPO Delflanden

Elke school geeft hulp aan kinderen die dat nodig hebben. De basis moet goed zijn. Daarom noemen we dit de basisondersteuning. Alle leerlingen mogen hiervan gebruikmaken. Heeft een leerling meer hulp nodig, dan is dit in eerste instantie vanuit de basisondersteuning van de school. Het kan bijvoorbeeld gaan om aanbod voor leerlingen met dyslexie, hulp voor leerlingen die moeite hebben zich te concentreren of begeleiding voor leerlingen met leerproblemen.

4.3.3 Extra ondersteuning

Extra ondersteuning is er wanneer een leerling meer hulp en begeleiding nodig heeft dan binnen de basisondersteuning van de school kan worden geboden. Bij de inzet van extra ondersteuning wordt gewerkt met een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) om de ontwikkeling van de leerling en het effect van de geboden hulp te volgen en te sturen. De extra ondersteuning wordt aangevraagd via TOP dossier.

De extra ondersteuning kan bestaan in de vorm van een ‘arrangement’ of andere ondersteuning op school. Ook kan een leerling worden doorverwezen naar een school voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs (met een toelaatbaarheidsverklaring, TLV).



4.3.4 Ondersteuningsaanbod van de school

Ondersteuningsstructuur

Binnen onze school hebben we een duidelijke ondersteuningsstructuur om iedere leerling zo goed mogelijk te begeleiden in zijn of haar ontwikkeling. Deze structuur beschrijft hoe we ondersteuning organiseren, wie daarbij betrokken zijn en op welke manier we samenwerken om passend onderwijs te bieden.
De stamgroepleider is het eerste aanspreekpunt en observeert dagelijks de ontwikkeling van de leerlingen. Wanneer er extra ondersteuning nodig is, wordt dit besproken met de intern begeleider (IB’er). De IB’er begeleidt de leerkrachten, coördineert het zorgproces en onderhoudt contact met externe partners. Indien gewenst kan de remedial teacher (RT) extra begeleiding bieden.
Voor leerlingen met meer complexe ondersteuningsbehoeften vindt overleg plaats in het Zorg Advies Team (ZAT), waarin school, ouders en soms externe deskundigen samenwerken. Indien nodig wordt de

expertise van het samenwerkingsverband PPO Delflanden of Delft Support ingeschakeld.
Door deze opbouw van ondersteuning – van stamgroep tot extern netwerk – zorgen we ervoor dat iedere leerling de begeleiding krijgt die past bij zijn of haar onderwijsbehoefte.

Sterke punten in onze ondersteuning

Binnen Jenaplanschool de Oostpoort hebben we een aantal specialisten in dienst en een remedial teacher. Dit maakt dat wij goed kunnen inspelen op de individuele ondersteuningsbehoeften van de kinderen. We hebben o.a. een taalspecialist, HB-specialist en gedragsspecialist. Voor rekenen is er een collega gestart met de opleiding tot rekencoördinator.
Vanuit de interne begeleiding en directie worden er regelmatig bezoeken gebracht aan de verschillende stamgroepen. Op deze manier proberen wij om de kwaliteit van het onderwijs te waarborgen en wordt er mee gekeken bij ondersteuningsvragen. Hierdoor zijn de kinderen niet alleen voor de stamgroepleiders goed in beeld, maar ook bij de interne begeleiding en directie.

Benodigde schoolse vaardigheden

Om als kind optimaal te ontwikkelen op school is het van belang dat een kind over de volgende (schoolse) vaardigheden beschikt:

Schoolse vaardigheid	Wat houdt dit in?
Zelfredzaamheid	Het onderwijs is groepsgericht. Het kind kan meedraaien in de routines en structuur van de groep en is in staat om (klassikale) verbale instructie op de volgen.
Sociale vaardigheden	Het kind kan functioneren in een heterogene groep met kinderen (1/2, 3/4/5, 6/7/8).
Emotieregulatie	De leerling kan het gezag van de volwassenen binnen de school accepteren en een kind kan verbale gedragsaansturing opvolgen.
Leerstof	Het kind is in staat om de leerstof van het onderwijs te volgen zoals binnen de basisondersteuning geboden wordt.
Groepsgrootte	Het kind is in staat om onderwijs te volgen in een groep van tussen de 20-30 leerlingen. Op onze school zitten er maximaal 30 leerlingen in een klas.

Ambities en ontwikkeldoelen voor onze ondersteuning

Op dit moment hebben wij een leerkracht in opleiding tot rekenspecialist. Daarnaast willen wij gaan werken met een duidelijk programma waarin de communicatie over de remedial teaching helder beschreven staat. Wij willen hiervoor gaan werken met het programma ‘Schriftje’. Hierin kunnen begeleiders, leerkrachten en ouders teruglezen hoe de ondersteuningsmomenten verlopen en aan welke doelen er wordt gewerkt.

4.3.5 Expertise in de school

Onze school heeft de volgende expertise beschikbaar:

Expertise in het team	Aanwezig (ja/nee)	Korte weergave van de inhoud
Taal, lezen en spraak	**Ja**	**Er is taalspecialist.**
Rekenen en wiskunde	**Ja**	**De RT-er heeft wel een opleiding gedaan voor begeleiding van dyscalculie.** **Wij hebben een rekenspecialist in opleiding.**

Gedrag	**Ja**	**De intern begeleider heeft tevens de opleiding tot gedragsspecialist afgerond. Tevens zijn er stamgroepleiders die een training tot 'Mediator' vanuit de Vreedzame school hebben gedaan.**
Jonge kind	**Nee**	**Een stamgroepleidier is in opleiding.**
(Hoog)begaafdheid	**Ja**	**Er is een HB-specialist.**
Moeilijk leren	**Ja**	**Er is een remedial teacher in dienst.**
Motoriek Gym	**Nee** **Ja**	**Dit wordt nu opgepakt door een externe partner.** **Wel is er voor de reguliere gymles een vaste vakdocent lichamelijke opvoeding.**
Meertaligheid en NT2	**Ja**	**Dit wordt opgepakt door de RT-er.**
Anders, namelijk:		

4.3.6 Onderwijsaanbod van de school

Onze school heeft het volgende onderwijsaanbod beschikbaar:

Didactisch aanbod	**In kernwoorden**
Preventief signaleren op leerontwikkeling	*DHH, DATLAS, Boom Rekenen/Wiskunde, PI-dictee, TTA (Boom), screeningsinstrument dyscalculie (Boom), screeningsinstrument dyslexie (CB&WL), Boom Begrijpend Lezen, Boom Technisch lezen*
Aanbod (ernstige) rekenproblematiek	*Met Sprongen Vooruit, Maatwerk, Start rekenen 1F, Sommenfabriek, Rekenblobs, Rekensprint, Bareka, Rekenroute, Rekenplein, Foutloos rekenen, niveaulijn vanuit methode (Getal en Ruimte Junior)*
Aanbod extra uitdaging	*Meesterwerk, Plusboek Staal 2, Executieve funcies a.d.h.v. leervriendjes, Briljant pluslijn, verrijking binnen projecten, Smart Games*
Aanbod versterken van de motoriek	-
Aanbod dyslexie	*Bouw!, Taalblobs, Taal in blokjes, Zelfstandig Spelen, Spelling in de lift, Pravoo (redzaamheidslezen)*
Aanbod meertaligheid	*De Bovenkamer, Zien is Snappen, woordenschat a.d.h.v. woordparaplu/woordmuur*
Anders, namelijk…	

Pedagogisch aanbod	**In kernwoorden**
Aanbod gericht op het versterken van het pedagogisch klimaat	*De Vreedzame school, Gouden Weken, Zilveren Weken, week van seksuele weerbaarheid (LenteKriebels),*
Preventief signaleren op sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag	*De Vreedzame school, Executieve functies a.d.h.v. leervriendjes*

Aanbod versterken sociaal-emotionele ontwikkeling en welzijn	*De Vreedzame school, week van seksuele weerbaarheid (LenteKriebels)*
Aanbod versterken sociale vaardigheden en weerbaarheid	*De Vreedzame school, week van seksuele weerbaarheid (LenteKriebels)*
Anders, namelijk…	

4.3.7 Netwerkpartners van de school

We werken als school samen met de volgende netwerkpartners:

Netwerkpartner	**Betrokken bij de school (ja/nee)**
Speciaal Basisonderwijs	Ja, binnen de Laurentius Stichting is er een SBO-school waarmee samenwerking/advisering mogelijk is.
Speciaal Onderwijs	Nee, niet direct betrokken.
Adviseur passend onderwijs	Ja
Schoolmaatschappelijk werk	Ja
Leerplichtambtenaar	Ja
Jeugdgezondheidzorg, schoolarts, schoolverpleegkundige	Ja
Jeugdhulppartner	Ja, vanuit Delft Support
Politie/wijkagent	Incidenteel
Logopedie	Ja, maar hier zijn wachtlijsten voor.
Fysiotherapie	Nee
Jeugdhulppartners	Incidenteel
Anders, namelijk…	

4.3.8 Het schoolgebouw

Deze fysieke ruimten zijn binnen onze school aanwezig voor extra ondersteuning en toegankelijkheid van leerlingen met een beperking.

Fysieke ruimten	**Aanwezig in de school (ja/nee)**
Rolstoelvriendelijk	Nee
Invalidetoilet	Alleen beneden
Voorzieningen doven/slechthorenden	Nee
Voorzieningen blinden/slechtzienden	Nee
Gespreksruimte	Ja, er zijn hiervoor 2 ruimtes beschikbaar.
Therapieruimte	Ja, er zijn hiervoor 2 ruimtes beschikbaar.
Verzorgingsruimte	Nee
Time out ruimte	Nee
Lift	Nee
Anders, namelijk…	

4.3.9 Hoorrecht

Wij vinden het belangrijk dat kinderen en ouders worden betrokken bij beslissingen over de ondersteuning die een kind krijgt. Wanneer er sprake is van extra begeleiding of een ontwikkelingsperspectief (OPP), gaan we altijd in gesprek met ouders. Ook het kind zelf wordt gehoord. Dat betekent dat we het kind vragen naar zijn of haar ervaringen, wensen en doelen met betrekking tot het leren en de begeleiding. De mening van het kind telt mee bij het vaststellen of aanpassen van de ondersteuning. Dit noemen we het hoorrecht. Alle kinderen krijgen bij ons de kans om hun stem te laten horen over hoe zij het onderwijs en de begeleiding ervaren. De wijze waarop wij dit doen, verschilt per leeftijd. Voor de jonge kinderen, groep 1 en 2 (soms 3) wordt er gebruik gemaakt van de materialen 'Ik kan het! Ik wil het!' van Studio Bieb. 'Ik kan het! Ik wil het!' is een uniek spel waarin kleuters leren om hun eigen leerdoelen te kiezen. In een veilige, rustige setting mogen kinderen aangeven: wat ze al kunnen, wat ze graag willen leren, waar ze over twijfelen. Op speelse wijze krijgen kinderen de regie over hun leerproces – zonder dat ze hoeven te praten als dat lastig is. Door te kiezen, te ordenen en te reflecteren worden hun wensen zichtbaar en bruikbaar voor leerkrachten én ouders. Dit spel is gebaseerd op pedagogische expertise, jarenlang praktijkwerk en de nieuwe wetgeving.
Voor de oudere kinderen geven wij invulling aan het hoorrecht middels kindgesprekken, klassenvergaderingen en leerlingenpanels. De opbrengsten hiervan gebruiken we om onze ondersteuning verder te verbeteren. De school legt vast hoe het kind gehoord is en wat er met deze inbreng wordt gedaan. Zo zorgen we ervoor dat ieder kind op De Oostpoort niet alleen *ondersteuning* ontvangt, maar ook *inspraak* heeft in zijn of haar eigen ontwikkeling.

4.4 Schoolveiligheidsplan

De Oostpoort heeft veiligheid hoog in het vaandel. We doen elk jaar een ontruimingsoefening, hebben een groep bedrijfshulpverleners, een opgeleide EHBO'er en een preventiemedewerker. Iedereen volgt jaarlijks de herhalingsopleiding. We hebben diverse protocollen rondom sociale- en fysieke veiligheid.

4.5 Pesten

Op een Jenaplanschool is respectvol met elkaar omgaan erg belangrijk. Daarbij hoort dat iedereen elkaar in zijn waarde laat. Discriminatie zullen wij daarom niet toestaan. Wij verwachten van stamgroepleiders, kinderen en ouders dat zij samen zorgen dat we ons allemaal aan deze afspraak houden.
Ook pesten vinden wij niet acceptabel. Samen leren wij elkaar te waarderen en acceptabel gedrag te gebruiken. Daarvoor maken wij gebruik van:

- het kringgesprek
- de methode 'Vreedzame school'
- de herstelaanpak

Bij de herstelaanpak zal onze anti-pest coördinator Marissa Kouwenhoven samen met een groep leerlingen uit de groep bedenken wat zij kunnen doen om het pesten te stoppen. Wanneer een kind toch herhaaldelijk onacceptabel of agressief gedrag blijft vertonen, zullen we het kind een gele kaart geven en samen met ouders en kind zoeken naar een oplossing. Bij herhaling volgt de rode kaart die het kind de toegang tot de eigen stamgroep enige tijd ontzegt. Wanneer de oplossing ook daarna niet wordt gevonden met kind en ouders samen, kan het zijn dat de school uiteindelijk geen andere oplossing ziet dan het kind tijdelijk of definitief te schorsen. Het pestprotocol en protocol ongewenst gedrag staan op de website.

4.6 JGZ

Opgroeien en opvoeden gaat gelukkig meestal goed en zonder problemen. Toch gaat het niet altijd vanzelf. Alle ouders hebben weleens vragen over de ontwikkeling en opvoeding van hun kinderen. JGZ ondersteunt ouders bij hun alledaagse zorg. En geeft op de juiste momenten vaccinaties die beschermen tegen ziekten. De diensten van JGZ zijn gratis, met uitzondering van sommige cursussen en themabijeenkomsten. JGZ gaat voor blije en gezonde kinderen. Hun werk is erop gericht om tijdig eventuele gezondheidsproblemen op te sporen. Tot de leeftijd van vier jaar bent u regelmatig met uw kind op het consultatiebureau geweest. Nu uw kind op de basisschool zit, neemt het aantal bezoeken af, maar blijft de JGZ de groei en ontwikkeling van uw kind volgen.

Gezondheidsonderzoek groep 2

In groep 2 wordt uw kind uitgenodigd voor een gezondheidsonderzoek. Net als bij de vorige bezoeken wordt uw kind eerst gemeten en gewogen. Er wordt een ogentest en een gehooronderzoek gedaan. Daarna voert de jeugdarts een

lichamelijk onderzoek uit, waarbij onder meer gekeken wordt naar de houding en de motoriek. De jeugdarts gaat met u in gesprek over de gezondheid en de opvoeding. Heeft u vragen of zorgen, aarzel dan niet om die te bespreken.

Logopediescreening

Een kleuter maakt al goede, eenvoudige zinnen. Rond het vijfde jaar maakt een kleuter langere zinnen met 'want' of 'maar'. Een goed moment om te kijken hoe het met de taalontwikkeling gaat. Onze logopedisten doen onderzoek om te achterhalen of een kind problemen heeft met spreken, luisteren, taal, stem of mondgedrag. Onze school vindt het belangrijk dat kinderen zich mondeling en schriftelijk goed kunnen uitdrukken. Mondelinge communicatie is belangrijk voor de totale ontwikkeling van een kind. Daarom werkt onze school samen met logopedisten uit de omgeving. Het onderzoek op onze school wordt uitgevoerd door Jolijn van Schaik, logopedist Jeugdgezondheidszorg Zuid-Holland West, en duurt ongeveer 15 minuten. Als uit het onderzoek blijkt dat dat nodig is, nemen we met de ouders/verzorgers contact op. De ouders krijgen dan het advies om een afspraak te maken met een logopedist voor een behandeling. Deze behandeling vindt in de praktijk van de logopedist plaats en wordt betaald door de ziektekostenverzekeraar van de ouders/verzorgers.
Dit onderzoek wordt niet bij elk kind gedaan. Het gebeurt alleen als u of de leerkracht aangeeft dat er vragen of zorgen zijn over de taal- en spraakontwikkeling.

Gezondheidsles groep 7

In groep 7 geeft een verpleegkundige van de JGZ een gezondheidsles in de klas. De les gaat onder meer over voeding, puberteit en pesten. De jeugdverpleegkundige voert daarna met uw kind een gesprek over dingen die uw kind bezighouden. Zit uw kind in groep 7, dan ontvangt u in de loop van het schooljaar een brief over dit onderzoek.

Preventie via vaccinatie

Uw kind krijgt vaccinaties bij 5 en 10 jaar. Het is een herhaling van eerdere vaccinaties en belangrijk omdat uw kind pas helemaal is beschermd tegen bepaalde infectieziekten als het alle prikken heeft gehad. U krijgt hiervoor een uitnodiging thuisgestuurd.

Opvoedinformatie

Kinderen worden niet met een gebruiksaanwijzing geboren. Het is dus logisch dat u af en toe op zoek bent naar bruikbare informatie of advies bij problemen. Kijk dan eens op de website www.jgzzhw.nl.

Heeft u vragen of zorgen over de gezondheid of de ontwikkeling van uw kind?
Neem dan contact met ons op.

Telefoon: 088 - 054 99 99
E-mail: info@jgzzhw.nl
Website: www.jgzzhw.nl

Een jeugdarts en jeugdverpleegkundige zijn aan onze school verbonden.

4.7 Meldcode kindermishandeling

Op basisschool De Oostpoort vinden wij het belangrijk dat ieder kind zich veilig voelt**.** Soms kan het gebeuren dat een kind thuis of op school te maken krijgt met situaties die niet goed voelen, zoals ruzie, geweld, pesten of verwaarlozing. Onze medewerkers zijn alert op signalen hiervan en weten wat ze moeten doen.

4.7.1 Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling

Alle scholen in Nederland zijn verplicht om te werken met de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling**.**
Dat betekent dat wij zorgvuldig handelen wanneer we ons zorgen maken over een kind.
Wij volgen hierbij vijf stappen:

1. We brengen de signalen in kaart.
2. We overleggen met de intern begeleider of onze aandachtsfunctionaris.
3. We praten met de leerling en/of de ouders.
4. We wegen af hoe ernstig de situatie is.
5. We beslissen of we contact opnemen met Veilig Thuis of andere hulp inschakelen.

Onze vertrouwenspersoon, Marissa Kouwenhoven (mkouwenhoven@deoostpoort.nl), is er voor kinderen, ouders en medewerkers. Zij luistert, geeft advies en helpt bij het vinden van passende hulp als er zorgen zijn. Meer informatie over de landelijke meldcode is te vinden op
www.rijksoverheid.nl/meldcode.

4.7.2 MOA – Meld-, overleg-, en aangifteplicht

Naast de verplichte Meldcode zoals hiervoor is beschreven is er ook een meldplicht bij seksueel misbruik in het onderwijs. De wet bestrijding seksueel misbruik en seksuele intimidatie in het onderwijs (sinds 1999) wordt ook wel de Meld-, overleg- en aangifteplicht genoemd (MOA). Deze wet verplicht alle medewerkers die het vermoeden hebben van, of informatie krijgen over, een mogelijk zedendelict door een medewerker van de school jegens een minderjarige leerling onmiddellijk door te geven aan het bevoegd gezag.

Het doel van deze wet is om te voorkomen dat zedendelicten door scholen intern worden opgelost, met als mogelijk gevolg dat die medewerker op dezelfde school of elders opnieuw een zedendelict pleegt.

U vindt de volledige meldcode op de website https://www.deoostpoort.nl/praktische-informatie/downloads/

De meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/huiselijk-geweld/meldcode en voor kinderopvang MOA, meld-, overleg- en aangifteplicht MOA.pdf

4.8 Schorsing en verwijdering

Als een kind zich herhaaldelijk misdraagt, kan het schoolbestuur, op advies van de schooldirectie, besluiten dit kind voor een bepaalde tijd (ten hoogste een week) te schorsen. Dit kan alleen na overleg met de ouders en de stamgroepleider van het kind. De school blijft gedurende de schorsingsperiode verantwoordelijk voor het onderwijs aan dit kind. Na de schorsingsperiode komt het kind weer in de stamgroep en maken school, ouders en het kind duidelijke afspraken ter verbetering.
Verwijdering van een kind is een uiterste maatregel en is gebonden aan wettelijke voorschriften: ouders moeten zijn gehoord, de school moet aantoonbaar gezocht hebben naar een andere school en ouders kunnen beroep aantekenen tegen het besluit van schoolbestuur, conform de geldende wetgeving. De schooldirectie kan het schoolbestuur adviseren tot verwijdering van een kind wanneer er bijvoorbeeld een vertrouwensbreuk tussen ouders en school is of als een kind zoveel zorg en aandacht vraagt dat het ten koste gaat van andere kinderen. Een exemplaar van de notitie *Toelating, schorsing en verwijdering van leerlingen* is op te vragen bij de school of Laurentiusstichting.

4.9 Klachtenregeling

Wij doen er alles aan om dagelijks goede kwaliteit onderwijs te bieden. Toch kan het voorkomen dat je ergens niet tevreden over bent. We vinden het belangrijk dat je je ontevredenheid met ons kunt delen. Klachten helpen de school om problemen te ontdekken en het onderwijs beter te maken. Samen proberen we tot een oplossing te komen. We hebben een klachtenregeling (zie ook Beleid en publicaties) waarin staat hoe we omgaan met klachten. Onze klachtenregeling heeft de volgende stappen:
Stap 1. Gesprek met medewerker
Ben je ergens ontevreden over? Bespreek dit dan bij voorkeur eerst met de betrokken medewerker, zoals de pedagogisch medewerker of de leerkracht. Vaak kan een gesprek al veel oplossen.

Stap 2. Contact met directeur
Komen jullie er samen niet uit, of ben je niet tevreden over de geboden oplossing? Neem dan kan contact op met de directeur van de school om dit te bespreken.

Stap 3. Klacht bij bestuur
Als je er niet uitkomt met de directeur van de school, dan kun je een klacht indienen bij het bestuur van Laurentius via secretariaat@laurentiusstichting.nl. De adviseur van het bestuur hoort je over jouw klacht en neemt in het kader van

hoor- en wederhoor contact op met school. Vervolgens wordt met jou en de school samen naar een oplossing gezocht.

Stap 4. Geschillencommissie
Als je niet tevreden bent over de behandeling van jouw klacht door het bestuur, dan kunt je jouw klacht voorleggen aan de Geschillencommissie voor het Bijzonder Onderwijs (GCBO | Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs | GCBO). Dit is een onafhankelijke organisatie die de behandeling van geschillen, bezwaren, beroepen en klachten in het onderwijs organiseert. Je kunt contact opnemen met de GCBO via GCBO | Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs | GCBO, Postbus 394, 3440 AJ Woerden, 070-3861697 en info@gcbo.nl

In- of externe vertrouwenspersoon
Mocht je je klacht eerst willen bespreken met een onafhankelijk persoon, dan kun je contact opnemen met de interne vertrouwenspersoon van de school of de externe vertrouwenspersoon van de Laurentius Stichting. De vertrouwenspersoon biedt een luisterend oor bij een klacht en kent de weg in de procedures zodat hij de klager, indien gewenst, kan bijstaan. Ook kan interne vertrouwenspersoon bemiddelen bij de klacht of naar anderen verwijzen, zowel binnen als buiten de school/organisatie.

De contactpersoon van de school is Marissa Kouwenhoven (mkouwenhoven@deoostpoort.nl) Zij vertelt hoe kinderen haar kunnen bereiken als ze een vraag hebben waarmee ze bij hun leerkracht niet terecht kunnen. Bijvoorbeeld hulp bij pesten of problemen in de thuissituatie.

De externe vertrouwenspersonen voor ouders zijn:



Cissy van Eede is telefonisch bereikbaar via **0681491184** of via haar emailadres **c.vaneede@1801.nl**



Vivian Donker-Hilhorst is telefonisch bereikbaar via **0182-556494** of via haar emailadres **v.donker@1801.nl**

4.9 Vertrouwensinspecteur

Binnen de Inspectie van het Onderwijs heeft een klein team van inspecteurs, naast hun toezichthoudende taak, een bijzondere taak: zij zijn vertrouwensinspecteur (VI). Ouders, leerlingen, docenten, directies en besturen, maar ook vertrouwenspersonen kunnen de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs raadplegen wanneer zich in of rond de school (ernstige) problemen voordoen op het gebied van:

- seksuele intimidatie en seksueel misbruik (zedenmisdrijven);
- psychisch en fysiek geweld;
- discriminatie en radicalisering.

Meldingen die binnen deze bovengenoemde categorieën vallen, kunnen voorgelegd worden aan de vertrouwensinspecteur. Deze zal luisteren, informeren en zo nodig adviseren. Uw melding wordt geregistreerd in een vertrouwelijk dossier van de vertrouwensinspecteur. Zo nodig kan de vertrouwensinspecteur ook adviseren in het

traject naar het indienen van een formele klacht of het doen van aangifte. In het geval dat er een vermoeden is van seksueel misbruik (zedenmisdrijf) dan geldt in een aantal gevallen de meld-, overleg- en aangifteplicht.

De vertrouwensinspecteurs zijn alle werkdagen tijdens kantooruren (08.00-17.00 uur) bereikbaar op het telefoonnummer 0900 111 3 111 (lokaal tarief).

4.10 Privacy

Als school houden we gegevens van leerlingen bij, zoals naam, geboortedatum, adresgegevens en leerresultaten. Bij het verwerken van deze gegevens houden we ons aan de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG). Dit is een privacywet die geldt in heel Europa. Door de AVG worden persoonsgegevens in alle EU-landen op dezelfde manier beschermd. De AVG zorgt ervoor dat de school duidelijk moet zijn over:

- waarom ze gegevens opvragen;
- op welke basis ze gegevens verwerken;
- hoeveel en welke gegevens ze gebruiken;
- hoe ze verantwoording afleggen over het gebruik van gegevens;
- hoe lang ze deze gegevens bewaren;
- en dat de gegevens juist en up-to-date zijn.

Soms vraagt de school jouw toestemming om bepaalde gegevens te gebruiken. Als de school een ander bedrijf inschakelt om met deze gegevens te werken, moeten ze daar duidelijke afspraken over maken. Deze afspraken staan in een verwerkersovereenkomst. Dit geldt bijvoorbeeld voor digitale leermiddelen zoals Basispoort, het leerlingadministratiesysteem en CITO. Op bestuursniveau wordt een lijst bijgehouden van alle bedrijven die persoonsgegevens verwerken. Deze lijst kun je inzien bij de schooldirectie. De verwerkersovereenkomst die gebruikt wordt, maakt deel uit van een samenwerkingsafspraak tussen verschillende onderwijsorganisaties over privacy.
Als ouder of verzorger heb je het recht om:

- jouw en de gegevens van je kind(eren) in te zien;
- gegevens te veranderen of aan te vullen;
- bezwaar te maken tegen het gebruik van de gegevens.

Heb je vragen? Ons privacybeleid kun je vinden op privacy-_en_informatiebeveiligingsbeleid_laurentius_stichting.pdf. of neem contact op met de schooldirectie of met de privacy officer van de Laurentius Stichting via telefoonnummer 015 – 251 14 40.

5. Informatie voor ouders

Wij vinden het belangrijk dat u zich als ouder betrokken voelt bij de school. Voor kinderen is het ontzettend fijn als ze ervaren dat hun ouders en de school samenwerken, zodat de opvoeding van het kind binnen de school in het verlengde ligt van de opvoeding thuis. Informeert u zich daarom goed over het doel, de uitgangspunten, de mogelijkheden, de werkwijze en omgangsregels van onze school.
De Oostpoort biedt u als ouder veel mogelijkheden om actief betrokken te zijn bij de school. Wij informeren u over het reilen en zeilen van de school, over de activiteiten die op onze school plaatsvinden en over de ontwikkeling van uw kind. Maar wij willen het ook graag horen als er thuis iets speelt dat mogelijk invloed heeft of als u vragen of zorgen heeft over hoe het op school gaat.

5.1 Aannamebeleid en start op de school

Als u overweegt om uw kind bij de Oostpoort aan te melden, kunt u vrijblijvend een afspraak maken voor een kennismaking en rondleiding. Wanneer u besluit uw kind in te schrijven dan kan dat vanaf 3 jaar. U kunt hiervoor gebruik maken van het aanmeldformulier op de website. Na ontvangst van het inschrijfformulier laten wij u weten of wij nog plaats hebben of dat uw kind op de wachtlijst komt. In sommige situaties kunnen wij niet plaatsen:

- Het kan gebeuren dat er meer aanmeldingen zijn dan plaatsen, wij streven naar een maximaal aantal van 30 leerlingen per leerjaar. U wordt bij overschrijding op een wachtlijst geplaatst en hoort dan uiterlijk 3 maanden voor de vierde verjaardag of er plaats is. Kinderen die al een oudere broer of zus op onze school hebben, hebben voorrang bij plaatsing. In bijzondere situaties kan de schoolleiding besluiten of iemand voorrang krijgt.
- Soms kunnen we niet voldoen aan de onderwijsbehoefte van een kind. De school doet in dat geval binnen 10 weken na het intakegesprek uitspraak of zij kan plaatsen. Wanneer plaatsing niet de juiste keus is zal de school met de ouders in gesprek gaan om een passende onderwijsplaats te realiseren. Stichting Passend Primair Onderwijs Delflanden oftewel PPO Delflanden, ondersteunt scholen bij het creëren van passend onderwijs in de regio Delflanden.
- Als ouders naar onze school komen uit onvrede met hun huidige school of bij een verhuizing doen we altijd navraag bij die school over de vorderingen en onderwijsbehoefte van de kinderen en spreken we een kennismakingsdag af alvorens tot plaatsing over te gaan. Ook in dit geval zijn de punten 1 en 2 van belang.

Wendagen voor kleuters

Als uw kind bij ons op school is aangemeld, krijgt u daarvan een bevestiging per mail. In welke groep uw kind geplaatst wordt, is dan meestal nog niet bekend. Een paar maanden voor uw kind vier wordt, krijgt u een mail van school met praktische informatie en de naam van de stamgroep en de stamgroepleider(s). U kunt dan met de stamgroepleider een afspraak maken voor een intakegesprek. In dat gesprek vragen we naar bijzonderheden van uw kind, vertellen we u de dagelijkse gang van zaken en legt de leerkracht uit wat wij van u verwachten en wat u van ons kunt verwachten. Na dit gesprek wordt de plaatsing definitief. (zie ook punt 2 hierboven)
Vanaf hun vierde verjaardag is uw kind welkom. U ontvangt dan een inlogcode voor het communicatiemiddel van de school, Social Schools. Voor kleuters die de overstap naar de basisschool maken, kan die overgang weleens moeilijk zijn. Daarom mogen kleuters vlak voordat ze jarig zijn vier ochtenden of middagen wennen in hun stamgroep. De wendagen spreekt u ook af tijdens het intakegesprek. Voor kinderen die een maand voor de zomervakantie vier jaar worden, overleggen we altijd met de ouders of het wel verstandig is om het kind in deze drukke schoolperiode te laten starten. Vaak is het beter om rustig te beginnen in het nieuwe schooljaar. De groepen zijn dan kleiner en het aantal activiteiten is minder. Ook de weken rond Sinterklaas en Kerst zijn drukke weken waarin we liever geen kinderen laten wennen.

5.2 Het brengen van kinderen

Wanneer u uw kind(eren) brengt, kunt u ervoor kiezen om afscheid te nemen voor de school of ze te begeleiden tot in de klas. De deur gaat 15 minuten voor aanvang van de lessen open (08.15 uur), zodat u de tijd heeft even met uw kind mee te lopen en rustig afscheid te nemen. Wij stellen persoonlijke contact op prijs, maar pas op dat het niet ten koste gaat van de aandacht voor de kinderen en de aanvangstijd. U wordt daarom verzocht op tijd te komen en bij de eerste bel, om 08:25 uur, afscheid te hebben genomen van uw kind. Komt u na de tweede bel binnen, dan bent u te laat en kunt u uw kind niet meer naar de klas begeleiden. Spullen nabrengen kan vanzelfsprekend, maar verzoek is om de spullen dan wel af te leveren bij de conciërge.
Onze school staat midden in de binnenstad. Houd bij het brengen rekening met het verkeer en bewaak de veiligheid van onze kinderen als u met de auto komt. Na 10 uur is het parkeren in de binnenstad alleen mogelijk voor vergunninghouders.
Kinderen plaatsen hun fietsen in de fietsenrekken. Houd daarbij de doorgangen vrij, ook als u als ouder uw fiets parkeert. De school is niet aansprakelijk voor vernieling of diefstal van een fiets. Op het plein mag niet gefietst worden.

5.3 Ouderbetrokkenheid en participatie

Er zijn diverse manieren om bij het onderwijs, de school en uw kind in de school betrokken te blijven. Dat kan onder andere door:

- Kijkmomenten. We hebben een rooster voor de vieringen op vrijdagmiddag en 2x per jaar de gezamenlijke afsluiting van een schoolproject.

- Helpen in de school. Met regelmaat zoeken wij ouders om te helpen gedurende de schooltijd. Denk aan lezen oefenen, de bibliotheek, mee op excursies of luizencontrole. Het leuke is dat u dan echt in de school bent en de sfeer voelt.
- Expertise delen. Tijdens de projecten maken wij graag gebruik van alle mooie beroepen en kennis die onze ouders hebben. Denk dan aan gastlessen of excursies of ondersteuning van een specifieke doelgroep.
- Stamgroepouder worden. Zo wordt u echt betrokken bij de groep van uw kind. U bent vaak bij de activiteiten en helpt mee ze te organiseren. De stamgroepleider benadert de stamgroepouder meestal zelf in het nieuwe jaar.
- Thuis praten over school. De kinderen nemen hun afgemaakte werk mee en op Social Schools staan veel berichtjes en foto's. Praat er thuis over met uw kind. Dan ervaart hij/zij dat u dat allemaal belangrijk vindt.
- Deelnemen aan de OR. Deze groep ouders neemt het team veel werk uit handen waar het de leukste activiteiten betreft zoals Sinterklaas, Kerst, de afsluiting van het schooljaar, het besteden van de ouderbijdrage. (zie ook de website)
- Deelnemen aan de MR. Deze groep ouders denkt mee over het beleid van de school en de besteding van de 'vrienden van de Oostpoort' gelden. (zie ook de website van de school)
- Deelnemen aan de GMR. Deze groep ouders en leerkrachten van de verschillende Laurentiusscholen denkt mee over het beleid van de Laurentiusstichting.
- Het actief bezoeken van de gesprekken over uw kind. We hebben 2x per jaar portfoliogesprekken met uw kind. U ontvangt dan ook een rapport. Soms nodigen we u uit in ons zorgteam (IOC), als we even wat meer hulp nodig hebben, en soms nodigt de stamgroepleider u uit. U kunt zelf ook om een gesprek verzoeken.
- Het bezoeken van de ouderavonden.

GMR

Een schoolbestuur met meerdere scholen heeft ook één gezamenlijke medezeggenschapsraad: de GMR. Deze raad praat mee over zaken die belangrijk zijn voor alle of bijna alle scholen van het bestuur. Voorbeelden hiervan zijn het bestuursformatieplan, de begroting en jaarrekening, de klachtenregeling, regels over toelating en verwijdering van leerlingen en de vakantieregeling.
Elke school heeft één vertegenwoordiger in de GMR. Dit kan een ouder of een personeelslid zijn. Deze persoon mag meebeslissen en zit drie jaar in de raad. De GMR mag over sommige onderwerpen meebeslissen (instemmingsrecht) of advies geven (adviesrecht). Soms geldt dat voor de hele raad, en soms alleen voor ouders of personeelsleden apart. De regels hiervoor staan in de Wet medezeggenschap op scholen (WMS). De GMR overlegt minimaal vijf keer per jaar met het college van bestuur.

Medezeggenschapsstatuut

Medezeggenschap van ouders en personeel vinden wij belangrijk om goed beleid te ontwikkelen en tot goede besluiten te komen. In het medezeggenschapsstatuut staan de afspraken over hoe de medezeggenschap is geregeld binnen de Laurentiusstichting. Dit statuut geldt voor twee jaar. Er staat in: hoe de medezeggenschap werkt; hoe het bestuur informatie geeft aan de GMR en MR; hoe de communicatie binnen de organisatie verloopt en hoe de GMR en MR worden ondersteund. GMR- en MR-reglement en medezeggenschapsstatuut zijn ter inzage op school en te vinden op de website www.laurentiusstichting.nl.

5.4 Informatievoorziening

Met Social Schools blijven onze ouders betrokken en weten ze wat er gaande is in de school, hoe hun kinderen leren en deel uitmaken van de klas. Op de website van de school vinden de ouders een link die toegang geeft tot deze online Oostpoort community. Hier vindt u specifieke informatie, vragen en activiteiten van de stamgroep waar u lid van bent. U wordt lid door u aan te melden nadat u door de school bent uitgenodigd. Geen uitnodiging gehad? Vraag er dan om bij de administratie. Tevens vindt u algemene actuele informatie van de school. U kunt de informatie lezen op de computer of op de tablet en telefoon met de Social School app. Iedere week ontvangt u een samenvatting van de geplaatste berichten in de nieuwsbrief in uw mailbox. Alle ouders die zich aanmelden zijn member en kunnen berichten plaatsen en reageren. U begrijpt dat wij afspraken hebben over de inhoud van de berichten, de wijze van reageren en gebruik van de informatie op andere wijze. U vindt de spelregels op onze website.

Uw kind heeft ook zijn eigen portfolio op Social Schools. Hierin kunt u kijken wat zijn/haar doelen zijn voor de komende periode en wat er al allemaal geleerd is.

Belangrijke data in het schooljaar vindt u in de schoolkalender op Social Schools en op de website.

5.5 Ziek melden, verlof en bereikbaarheid

Wij weten graag waar de kinderen zijn.

- Wanneer uw kind ziek is kunt u dit doorgeven via Social Schools.
- Heeft uw kind een afspraak bij een arts of therapeut, geef dit dan ook door via Social Schools of aan de leerkracht persoonlijk de dag ervoor.
- Is er een dag verlof nodig? U kunt dit aanvragen via Social Schools via administratie-verlofaanvraag. Het verlof moet goedgekeurd worden door de directeur. Indien u het niet eens bent met de beslissing van de directeur, kunt u bezwaarschrift indienen bij de directie (minder dan 10 dagen) of bij de leerplichtambtenaar (meer dan 10 dagen). https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties
- Jaarlijks verzoeken wij u om ons uw actuele bereikbaarheidsgegevens te verstrekken. Dit is voor ons van groot belang wanneer er sprake is van een calamiteit.

Alle kinderen tussen 5 en 16 jaar die in Nederland wonen zijn leerplichtig. Dit geldt ook voor kinderen met een andere nationaliteit. En voor kinderen van asielzoekers en vreemdelingen. De directeur is verplicht ongeoorloofd verzuim te melden bij de leerplichtambtenaar wanneer een leerplichtige leerling meer dan 16 uur ongeoorloofd afwezig is in vier weken, bij luxe verzuim altijd, en bij absoluut verzuim direct.

De meeste kinderen gaan al naar school als ze 4 jaar zijn. Maar zij vallen dan nog niet onder de leerplicht. De leerplicht begint op de 1e dag van de nieuwe maand nadat het kind 5 is geworden. Vanaf dat moment zijn ouders of verzorgers ook strafbaar als zij hun kind thuis houden. Kijk voor meer informatie op: Leerplicht en kwalificatieplicht | Leerplicht | Rijksoverheid.nl

5.6 Vrijwillige ouderbijdragen

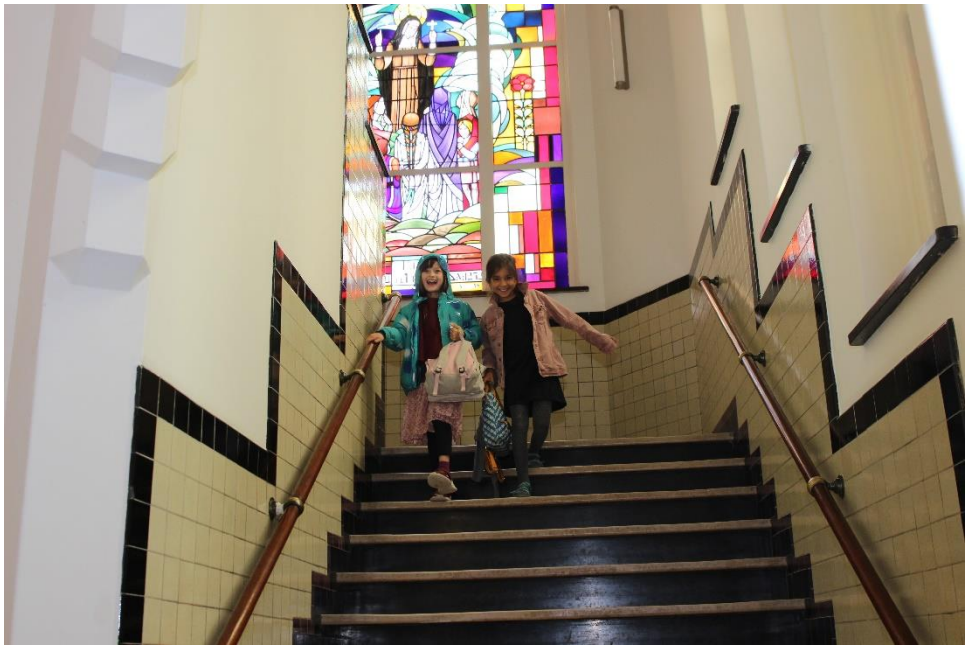
Wij kennen op de Oostpoort 3 vrijwillige ouderbijdragen:

- de ouderbijdrage van € 110,-
- de Vrienden van de Oostpoort bijdrage
- de TSO-bijdrage van € 100,-

Jaarlijks vraagt de school van de ouders een **vrijwillige ouderbijdrag**e. Deze basisbijdrage is bestemd voor activiteiten van de ouderraad zoals Sinterklaas, kerst, sportdag, de schoolreisjes en het schoolkamp. Verder behoort tot dit basispakket: het stamgroepbudget, waarmee de stamgroepleider met de kinderen kleine aankopen voor de stamgroep kan doen.
Naast de ouderbijdrage kennen wij **de Vrienden van de Oostpoort bijdrage**. Met deze geheel **vrijwillige** bijdrage kan de school iets extra's bieden. Het afgelopen jaar is het gebruikt voor wekelijkse muzieklessen, een investering in de techniekmaterialen en voor educatieve uitstapjes bij de projecten.

Alle leerlingen kunnen meedoen met activiteiten die de school organiseert, ook als u de vrijwillige ouderbijdrage niet kunt of wilt betalen.

De school werkt met een continurooster en vijf gelijke dagen. Tussen 11.30 en 13.00 uur hebben de stamgroepleiders 30 minuten pauze. In die tijd spelen de kinderen onder toezicht van medewerkers van de Lange Keizer; de Tussen Schoolse Opvang (TSO). Voor deze opvang vraagt de school een **vrijwillige TSO-bijdrage** van € 100,- per jaar per kind. Ook wanneer ouders deze vrijwillige bijdrage niet betalen, kan hun kind altijd deelnemen aan het volledige onderwijsprogramma



Hoe werkt de betaling?
Ieder jaar ontvangt u in uw mailbox vanuit ons betalingssysteem WIS Collect een aantal betaalverzoeken. Dit gaat om de ouderbijdrage, de Vrienden van de Oostpoort'' bijdrage en de TSO-bijdrage.
Wanneer u zo'n betaalverzoek ontvangt kunt u gemakkelijk via een veilige link, met 1 druk op de knop betalen met bijvoorbeeld IDEAL. WIS Collect is zo ingericht dat al uw gegevens compleet veilig zijn, volgens de Europese privacywetgeving.

U kunt zelf in het systeem aangeven of en hoeveel u wilt betalen en of u in 1 x of in termijnen wilt betalen. Mocht u onverhoopt het verzoek niet ontvangen hebben of mocht de betaling even aan uw aandacht zijn ontschoten, dan ontvangt u hiervan een herinnering per mail.

5.7 Schooltijden en vakanties

Basisschoolleerlingen moeten wettelijk minimaal 7520 uur onderwijs genieten in 8 jaar. Dat wordt gegeven in gemiddeld 39 weken per jaar. De overige weken zijn schoolvakanties. De schoolvakanties worden al enkele jaren van tevoren vastgesteld.
Op onze school hebben wij het '5 gelijke dagen model'. Dit houdt in dat alle kinderen 940 uur per jaar naar school gaan. De schooltijden voor de groepen 1 tot en met 8 zijn dagelijks van 8.30 uur tot 14.15 uur.
Hoe werkt het continurooster?

- U geeft uw kind een gezond tussendoortje voor de ochtendpauze en een lunch mee. Het eten gebeurt met alle klasgenoten en de stamgroepleider samen in de klas.
- Uw kind blijft op school eten en spelen; daar staat een kleine vrijwillige vergoeding tegenover. Bij aanvang van het schooljaar ontvangt u een verzoek om € 100,00 per kind te voldoen. U kunt zelf kiezen of u dit bedrag in één of meerdere termijnen voldoet.

- De Lange Keizer verzorgt het toezicht bij het buitenspelen van alle groepen. Lorraine Laros verzorgt de coördinatie. Heeft u een klacht of opmerking: Lorraine is te bereiken via lorraine@delangekeizer.nl of mobiel: 06 – 10194570.
- U brengt uw kind tussen 8.15 uur en 8.25 uur naar school of naar de groep. Om 14.15 uur komen de kinderen naar buiten bij de afgesproken deur.

Vakantierooster en vrije dagen

Onze school volgt de vakantie indeling van regio Haaglanden. Voor de zomervakantie vallen wij in regio midden.

- Herfstvakantie 19 t/m 23 oktober 2026
- Kerstvakantie 21 december t/m 1 januari 2027
- Voorjaarsvakantie 22 t/m 26 februari 2027
- Goede vrijdag en Pasen 26 maart t/m 7 april 2027
- Meivakantie 26 april t/m 7 mei 2027
- Pinksteren 16 t/m 17 juni 2027
- Zomervakantie 17 juli t/m 27 augustus

U vindt de actuele studiedagen op de website en in Social Schools.

Opvang

Op de begane grond van ons gebouw zit NSO locatie de Oostpoortwachter van kinderopvangorganisatie de Lange Keizer. Kinderen kunnen daar na schooltijd van alles doen. Sporten en spelletjes in de gymzaal of buiten, héle lekkere dingen koken in de keuken (proef vooral de biologische courgettesoep), lekker even zitten of verstoppertje. Proefjes doen, filmpjes maken, bizarre bouwsels in elkaar zetten of knutselen in het atelier met klei, stof en stokjes. Spontane theatervoorstellingen en buiten spelen natuurlijk.

De Oostpoortwachter is dichtbij het Science Centre, de bibliotheek en de Botanische Tuin, dus daar gaan ze ook vaak naartoe. Maar niets hoeft, alles mag. Op enkele dagen is er de mogelijkheid tot het volgen van zwemlessen voor het A-diploma. Voor meer informatie kunt u terecht bij de locatiemanager, lorraine@delangekeizer.nl. Wij werken niet met een VSO.

5.8 Praktische weetjes

Uitjes met de groep

Regelmatig zijn wij onderweg om te leren. We gaan soms lopend, maar ook wel met de fiets of met auto’s van ouders. Wanneer kinderen samen fietsen begeleiden ouders de groep samen met de stamgroepleiders en dragen de kinderen veiligheidshesjes. Wij vragen u om voor uw kind in de bovenbouw voor een goede en veilige fiets te zorgen. Ouders die kinderen vervoeren met de eigen auto gebruiken ten allen tijden voor ieder kind een veiligheidsriem. Er zitten dus niet meer kinderen op de achterbank dan dat er riemen zijn.



Mobiele telefoons en andere apparaten

Vanaf het schooljaar 2024-2025 zijn mobiele telefoons, tablets en smartwatches in de klas op de basisschool niet meer toegestaan, tenzij ze nodig zijn voor de lesinhoud. De school is niet aansprakelijk voor schade, diefstal of vermissing van deze persoonlijke eigendommen. Wij hebben in de bovenbouw een telefoonkluis Indien uw kind gebruik maakt van een eigen laptop moet deze aan het einde van de dag weer meegenomen worden. U kunt berichten aan uw kind doorgeven via het telefoonnummer van de school.

Aansprakelijkheid

Alle kinderen krijgen op school de materialen die ze nodig hebben (bijvoorbeeld pennen, potloden, linialen en schriften). Deze materialen vervangen we alleen bij slijtage. Bij vernieling of onachtzaamheid stellen we ouders/verzorgers van de kinderen aansprakelijk. Zo ook bij glasschade, schade aan meubilair en schade aan het gebouw wanneer een kind opzettelijk iets kapot heeft gemaakt of heel erg onvoorzichtig is geweest.

Fotograaf

Een keer per jaar komt de schoolfotograaf. Ouders/verzorgers bepalen zelf of ze de foto's wel of niet kopen. De datum staat op de jaarkalender in Social Schools.

Gevonden voorwerpen

Gevonden voorwerpen bewaren we tot aan de eerstkomende vakantie. Daarna houden we een week 'uitverkoop', zoeken we de rest uit op wat bruikbaar is en deponeren dat in de textielbak op het plein. Dit wordt opgehaald en verwerkt. De school ontvangt voor de kleding uit die bak een kleine vergoeding waarmee we plantjes en zaden kopen voor op het schoolplein. Wanneer u iets mist, kunt u dit zoeken in de mand in de teamkamer. Kleine voorwerpen bewaart de conciërge. Tip: zet de naam van uw kind in jassen, tassen, laarzen, broodtrommels en gymkleding.

Huisdieren mee naar school

Honden, katten, cavia's en allerlei andere huisdieren zijn leuk, maar niet voor iedereen. Sommige kinderen zijn allergisch voor een of meer dieren, anderen zijn er bang voor. De afspraak is dat er geen huisdieren mee naar school genomen worden. Dus ook geen honden op het schoolplein bij het halen en brengen. Wanneer de aanwezigheid van het dier een functie heeft, bijvoorbeeld bij de kijkkring van uw kind of om de pup even te laten zien, maken wij, na overleg met de stamgroepleider, een uitzondering op de regel.

Klassendienst

Alle kinderen hebben af en toe een klassendienst. Samen met enkele andere kinderen moeten ze dan een paar kleine karweitjes opknappen, zoals de prullenbak legen, kasten opruimen, materiaal terugzetten, lokaal vegen en planten verzorgen. Als uw kind weekbeurt heeft, is het 's middags ongeveer een kwartiertje langer op school.



Wettelijk kader

Deze schoolgids is opgesteld conform **artikel 13 van de Wet op het primair onderwijs (WPO)** en bevat alle wettelijk verplichte informatie over het onderwijs, de ondersteuning van leerlingen, schooltijden, veiligheid, ouderbijdragen, medezeggenschap en klachtenafhandeling. Het ondersteuningsaanbod is opgenomen volgens de **Wet passend onderwijs** en de **Wet versterking positie ouders en leerlingen**, inclusief het hoorrecht. De school handelt tevens conform de **WMS**, de **meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling**, de **MOA** en de **AVG**.

Aan deze schoolgids kunnen geen rechten worden ontleend.